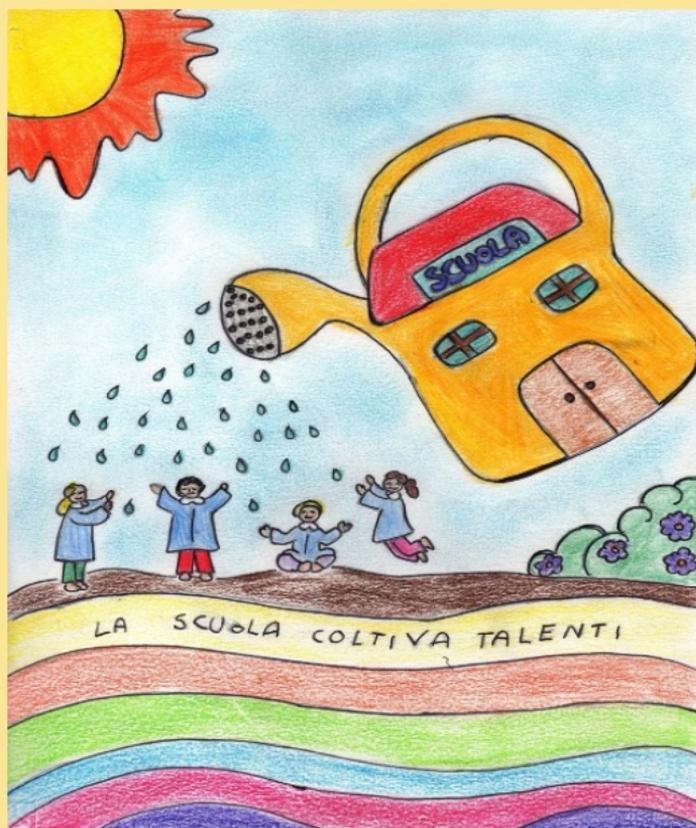


ISTITUTO COMPRESIVO



MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' RICERCA - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO "ROBERTO MARCHINI"
Viale della Repubblica, snc - 01032 Caprarola (VT) ☎ 0761.644.710 fax 0761.646.044
ics.caprarola@pec.it vtic80900c@istruzione.it www.icscaprarola.gov.it
PEC: VTIC80900C@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO NAZIONALE
**SCUOLA
digitale**



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025
I.C. ROBERTO MARCHINI
DI CAPRAROLA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ROBERTO
MARCHINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
06/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. N 86 del
14/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
13/12/2021 con delibera n. 15*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO ECONOMICO-SOCIO- CULTURALE
- 1.3. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.4. EMERGENZA COVID A.S. 2021/22

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE A.S. 2021/22
- 3.5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
- 3.6. VALUTAZIONE
- 3.7. INCLUSIONE
- 3.8. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento programmatico di valore identitario e strategico di ogni istituzione scolastica. Il PTOF diventa un vero e proprio patto formativo all'interno della scuola e tra quest'ultima e il territorio in cui essa opera e dove svolge la funzione di motore di sviluppo sociale e culturale. Esso esplicita la progettazione didattica, educativa ed organizzativa predisposta per il triennio 2022-2025 e le sue modalità realizzative ed è un atto complesso, perché esplicita le scelte di fondo della scuola, architettura portante di tutto ciò che esso contiene, sulle quali si innestano gli interventi didattici e l'intera programmazione formativa. Con questo documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato ma, in sinergia, con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali, si prefigge l'obiettivo più ad ampio raggio di rappresentare un centro culturale dell'intero territorio di cui vuole costituire un punto di forza. Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente scolastica, e da un docente con Funzione Strumentale. Sebbene il documento trovi nell'Atto di indirizzo il punto di partenza, esso prende le mosse dall'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e dai traguardi e dagli obiettivi generali indicati dal MIUR e mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interno della comunità scolastica, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica e tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nell'Autovalutazione d'Istituto.

Per rispondere in modo più pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata in cui ai bambini e ai ragazzi, che saranno futuri giovani, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze, la proposta didattica ed educativa del nostro istituto viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali volte all'interculturalità e all'integrazione, all'amore per il proprio territorio, all'impegno nella società. Ci si prefigge il complesso, seppur non irrealizzabile, obiettivo che i nostri alunni siano non spettatori, ma agenti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore tanto agognato che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e desiderio di prendere parte, di dire come Don Milani "I care".

DESCRIZIONE DEL CONTESTO ECONOMICO-SOCIO- CULTURALE

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il bacino di utenza del nostro istituto comprende una popolazione appartenente a diversi ceti sociali (impiegati, commercianti, artigiani, liberi professionisti, operai,...), pur inserita in un contesto caratterizzato prevalentemente da una connotazione agricola che consente un tenore di vita agiato.

Prevale l'origine locale di entrambi i genitori o, in alcuni casi, il trasferimento da paesi territorialmente vicini.

Da alcuni anni è evidente un flusso immigratorio costante, in aumento nell'ultimo periodo, proveniente in larga maggioranza da Paesi extracomunitari e dalla Romania: ciò ha determinato un aumento delle iscrizioni di alunni stranieri in tutti gli ordini scolastici. Una parte di essi, nel momento dell'inserimento (questo è evidente soprattutto alla scuola dell'infanzia) non conosce la lingua italiana e le famiglie necessitano di essere integrate nella vita sociale. Ciò determina, da parte della scuola, una particolare attenzione nell'attivare protocolli di accoglienza adeguati e percorsi di

alfabetizzazione. Ad oggi si rileva una consistente presenza di stranieri di seconda generazione ben inseriti nel tessuto sociale e con una alfabetizzazione più che sufficiente.

Nel territorio vi sono i seguenti spazi aggregativi: palestre, campetti da tennis e da calcio, scuola di musica, ludoteca, biblioteca, teatro, associazioni teatrali, asilo nido e palazzetto della cultura (Caprarola).

E' da sottolineare la presenza di importanti beni naturalistici ed artistico-architettonici: il comune di Caprarola è inserito nel meraviglioso territorio della Riserva Naturale del Lago di Vico e questo offre l'opportunità di coinvolgere l'utenza scolastica dei comuni appartenenti all'Istituto, in attività di educazione ambientale organizzate dal personale della Riserva; infatti è attiva da anni una progettazione di percorsi didattici in collaborazione con l'ente locale.

Una particolare attenzione è destinata anche all'educazione artistica, data l'esistenza sul territorio di uno dei più preziosi gioielli architettonici del rinascimento italiano quale è Palazzo Farnese che domina e caratterizza il paese di Caprarola riconosciuto, grazie ad esso, come uno dei "Borghi più belli d'Italia" e citato nelle più prestigiose pubblicazioni di architettura. Anche Carbognano vanta la presenza di un caratteristico borgo dominato dal castello di Giulia Farnese utilizzato spesso come teatro di manifestazioni culturali che coinvolgono la popolazione scolastica.

VINCOLI

Lo status socio economico e culturale delle famiglie dell'istituto (in particolar modo la scuola primaria) e' risultato medio basso. Il dato non correla tuttavia in modo significativo con i risultati delle prove e con la varianza tra classi a dimostrazione del valore aggiunto determinato dall'intervento scolastico.

Si è rilevata una presenza di popolazione straniera pari al 15% (20,8 % per la scuola

secondaria, media superiore al dato provinciale, regionale e nazionale) distribuita su diversi paesi di provenienza, raggruppabili in 5 grandi aree geografiche e culturali di provenienza: Africa, Europa dell'Est, Asia, America Latina, Europa Occidentale. In particolare la comunità marocchina presenta una percentuale significativa di genitori provenienti dalle zone rurali del Marocco che non sono in grado di supportare il percorso scolastico dei figli e incontrano un ostacolo aggiuntivo nel processo di inserimento nella comunità d'accoglienza dovuto alla difficoltà di apprendimento dell'italiano. Da ciò consegue un rafforzamento della tendenza a rimanere un gruppo chiuso poco permeabile all'incontro.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Considerato il livello di interazione positiva tra i soggetti che operano in un territorio per il miglioramento dei processi di tutti gli enti, correlato con il coefficiente di valore civico di un bacino territoriale, ovvero con la capacità di collaborazione civile da parte di una popolazione, è significativo rilevare l'incremento nella capacità di inserirsi in una pluralità di reti sociali nonché l'impulso che la scuola produce nella capacità di promuovere reti di relazioni al suo esterno e tra i soggetti che con essa interagiscono. Sulla base dei dati si evidenzia come la scuola sia inserita in una dinamica di reti istituzionali e di collaborazioni più o meno formalizzate che comportano un valore aggiunto sulla promozione della professionalità e della qualità dell'offerta formativa, con gli enti locali di riferimento, con altre scuole con cui sono state costituite reti via via più allargate, con l'ambito territoriale di Viterbo dell'USR Lazio, con la ASL del distretto di riferimento, con la "Riserva naturale del lago di Vico", con una pluralità di associazioni del territorio, che presentano diversi settori di intervento e di interesse (dalla musica, allo sport, all'orientamento al lavoro), con la polizia postale, con i genitori, con enti impegnati nei paesi in via di sviluppo in progetti di solidarietà, con altre scuole attraverso forme di corrispondenza o gemellaggio fino a collaborazioni o incontri con le realtà religiose del territorio.

VINCOLI

La scuola insiste su due comuni a vocazione prevalentemente agricola. I Comuni di Caprarola e Carbognano sono sempre pronti ad investire risorse economiche anche sulla progettualità d'istituto in base alle loro disponibilità economiche, non fanno mai mancare il loro supporto e la loro collaborazione.

La principale risorsa del territorio e' data dalla produzione, commercializzazione e trasformazione della nocciola. Esiste poi un patrimonio artistico e culturale che ruota soprattutto intorno alla storia dei Farnese nel territorio di Caprarola e che e' alla base della sua vocazione turistica. Se e' vero che il capitale sociale e' un valore aggiunto determinato dall'inserimento in reti di relazioni che incrementano la fiducia e la reciprocita' e' anche vero che questo accade incrementando la dimensione civica di una popolazione sulla base di come gli aspetti delle relazioni che producono coesione si intrecciano con l'elemento della valorizzazione della diversita'. E' in atto un processo di potenziamento delle relazioni interne ed esterne alla scuola finalizzato a promuovere il riconoscimento e la valorizzazione della diversita', la risoluzione dei conflitti con strategia win-win, la capacita' di ascolto e soluzione delle problematiche emergenti attraverso soluzioni inclusive. Rimane aperta la difficile sfida di assumere iniziative capaci di conferire valore e prestigio alle altre culture.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'istituto funziona in un contesto di buone tutele per quanto riguarda la sicurezza, in quanto dispone delle previste certificazioni. Gli edifici sono decorosi e confortevoli e recentemente ristrutturati. La scuola di Carbognano e' completamente priva di barriere architettoniche e quella di Caprarola è dotata di un ascensore. Le amministrazioni comunali sostengono l'attività educativa dell'istituto in ragione delle proprie disponibilità economiche con interventi che implementano la qualità dell'offerta formativa con aiuti a sostegno degli alunni con disabilità, con il servizio di trasporto pubblico, con contributi economici a favore del successo formativo

attraverso il sostegno degli alunni in difficoltà, con l'attivazione di forme di partenariato. Il comune di Caprarola nell'anno 2019/20, ha eseguito importanti opere di efficientamento energetico, sostituendo tutti gli infissi e i corpi luminanti. Nell'estate 2020, nella scuola di Caprarola sono stati effettuati importanti lavori di ristrutturazione: è stata completamente rinnovata la palestra con il rifacimento della pavimentazione e la completa insonorizzazione; nella scuola primaria, durante l'estate 2021, sono stati ultimati i lavori di rifacimento dei servizi igienici. La scuola dell'infanzia è stata completamente rinnovata: i lavori hanno riguardato il rifacimento della pavimentazione, la tinteggiatura delle pareti, sono state rinnovate le porte e gli arredi. inoltre è stata costruita una bellissima struttura adiacente alle aule chiamata "GIARDINO D'INVERNO" , che permette ai bambini di avere uno spazio maggiore per muoversi giocare e svolgere in sicurezza le varie attività. Anche nella scuola dell'infanzia di Carbognano, sono stati sostituiti gli infissi ed è stato fatto il cappotto termico.

VINCOLI

E' in programma di ottimizzare al meglio gli spazi per creare laboratori di arte e di scienze permanentemente attrezzati per tutti i plessi e gli ordini di scuola.

Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono provviste di LIM correlate da computer; ciò favorisce l'apprendimento con tecniche innovative e l'uso consapevole delle TIC. Le scuole per l'infanzia sono dotate di una LIM per ogni plesso e di collegamento a internet grazie all'attuazione di progetti per tutte le scuole sono cablate.

A pochi metri dalla scuola di Caprarola, e' a disposizione la biblioteca comunale e un'aula informatica presso il Palazzetto della Cultura, che l'amministrazione comunale mette a disposizione del nostro Istituto. Nella scuola secondaria di Carbognano e' stata allestita una piccola biblioteca a cura degli insegnanti e nella scuola primaria di Carbognano è in allestimento una biblioteca multimediale con aula informatica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. ROBERTO MARCHINI

(ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VTIC80900C
Indirizzo	VIALE DELLA REPUBBLICA S.N.C. CAPRAROLA
01032	CAPRAROLA
Telefono	0761644710
Email	VTIC80900C@istruzione.it
Pec	vtic80900c@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA CAPRAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA809019
Indirizzo	VIALE DELLA REPUBBLICA SNC CAPRAROLA
	01032 CAPRAROLA
Numero classi	4
Numero alunni	88

SCUOLA DELL'INFANZIA CARBOGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	VTAA80902A
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE SNC CARBOGNANO 01030 CARBOGNANO
Numero classi	2
Numero alunni	44

BONAFEDE LORENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE80901E
Indirizzo	VIALE DELLA REPUBBLICA SNC CAPRAROLA 01032 CAPRAROLA
Numero Classi	10
Totale Alunni	200

INNOCENZI RENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIALE XX SETTEMBRE SNC CARBOGNANO 01030 CARBOGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

SCUOLA SEC. I CAPRAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VTMM80901D

Indirizzo	VIALE DELLA REPUBBLICA SNC CAPRAROLA 01032 CAPRAROLA
Numero Classi	7
Totale Alunni	132

SCUOLA SEC. I CARBOGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VTMM80902E
Indirizzo	VIALE XX SETTEMBRE SNC CARBOGNANO 01030 CARBOGNANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	41

Approfondimento

L'istituto è articolato in due plessi:

La sede centrale di **Caprarola** che comprende:

- L'ufficio della D.S.
- L'ufficio della DSGA
- Gli uffici di segreteria
- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

La sede distaccata di **Carbognano** che comprende:

- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

BREVE STORIA DEL NOSTRO ISTITUTO

Dal settembre 2000 è nato l'Istituto Comprensivo di Caprarola, dotato di personalità giuridica, che ha assorbito i plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di Caprarola e Carbognano. Fino ad allora, le scuole materne ed elementari facevano parte del Circolo Didattico di Ronciglione e le scuole medie erano istituti autonomi. Dal 1981 al 2000 il circolo didattico è stato guidato con impegno e professionalità dal dirigente scolastico Renzo Innocenzi che si è sempre prodigato per la crescita culturale dell'utenza, per questo il 9 novembre del 2017 gli è stata intitolata la scuola primaria di Carbognano.

Il 21 luglio 2012 il nostro istituto è stato intitolato al concittadino caprolatto, Caporal Maggiore dell'esercito, Roberto Marchini, in occasione del primo anniversario della sua morte, avvenuta in Afghanistan il 12 luglio 2011 durante una missione di pace.

Questa scelta è stata dettata dal desiderio di far affermare tra le giovani generazioni i valori del coraggio e dell'impegno civile e sociale

Dall'anno scolastico 2017-2018 l'Istituto è privo di un dirigente titolare, pertanto è in reggenza.

A partire dall'anno scolastico 2017-2018 è stato istituito l'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di Caprarola e Carbognano.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Disegno	1
Laboratori	Scientifico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Servizi	Mensa	Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet	
LIM		

Tutte le classi della scuola primaria e secondaria dell'istituto sono corredate da LIM e PC

Risorse umane e professionali

Docenti a tempo indeterminato	46
Docenti a tempo determinato	17
Docenti di sostegno	18
Docenti di potenziamento	4
Docenti covid	2
Personale ATA	20

Per l'anno scolastico 2021-2022 a causa dell'emergenza COVID, è stata confermata la formazione di una classe in più nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Caprarola, che ha consentito la presenza di un numero minore di alunni per classe.

Incarichi gestione Istituto



Collaboratore Vicario	Massera Paola
2° Collaboratore	Antonini Filomena
Fiduciaria Scuola Infanzia di Caprarola	Mengarelli Patrizia
Fiduciaria Scuola Infanzia di Carbognano	De Simoni Elisa
Fiduciaria Scuola Primaria di Carbognano	Cosimi Patrizia
Fiduciario di plesso Scuola Secondaria	Polidori Elena
Animatore Digitale	Antonini Filomena
Referente Bullismo	Magnasciutti - Sborchia
Responsabile Covid di Istituto	Antonini Filomena
Aiuto responsabile Covid Carbognano	Cosimi Patrizia
Referenti Scuola Amica	Sacconi Marcella Polidori Elena

Funzione strumentale	Insegnante
Gestione PTOF	Ruzzi Vittoria
Autovalutazione e Rav	Ersilia Di Tillo
Orientamento	Alessandro Leggeri - Barbara Ruchini
Inclusione	Ruzzi Alessia

Componenti comitato di Valutazione

Presiede la D.S.

Docenti: Ruzzi Alessia, Mancinelli Pierluigi, Ruzzi Vittoria, come riserva la professoressa Polidori Elena.

Commissione Covid

Presiede la DS

Docenti: Massera, Antonini, Polidori, Cosimi, De Simone, Mengarelli,

DSGA Magnapane

Due genitori

Consiglio d'Istituto

Il 28 e 29 novembre 2021 si sono svolte le elezioni del Consiglio di Istituto, a seguito delle quali risultano eletti:

Componente Docenti	Componente ATA	Componente Genitori
Sacconi Marcella	Piccolo Caterina	Discendenti Alessandro
De Simoni Elisa	Pomi Giuseppe	Colopardi Elena
Magnasciutti Roberto		Cristofari Matteo
Ruzzi Vittoria		Decarolis Claudia
Massera Paola		Loppi Francesca
Mancinelli Pierluigi		Cecchini Laura

Generali Annamaria		Pontuale Alessandro
Stefani Ilda		Totonelli Barbara

EMERGENZA COVID A.S. 2021/22

L'apertura dell'Istituto comprensivo "R.Marchini" per l'A.S. 2021/22 avverrà in osservanza delle disposizioni emanate per il contenimento del contagio da Covid19. Per la ripresa delle attività didattiche in presenza, si comunicano le misure di prevenzione adottate dall'istituto

Principi cardine:

- distanziamento interpersonale (non inferiore al metro);
- utilizzo di adeguate mascherine, meglio se chirurgiche, nei contesti raccomandati (escluso bambini di età inferiore ai 6 anni, personale ed alunni con disabilità che ne renda incompatibile l'uso.
- rigorosa igiene personale, delle mani e degli ambienti.

Accesso ed uscita dal plesso

L'accesso è consentito solo con mascherina, dopo igienizzazione delle mani e misurazione della temperatura all'ingresso.

E' possibile accedere presso l'istituto scolastico (con giustificato motivo):

- in assenza di sintomatologia respiratoria o di temperatura corporea inferiore a 37,5°C;
- se non si è stati in quarantena o isolamento negli ultimi 14 giorni;

•se non si è stati a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni.

L'accesso alle pertinenze scolastiche è consentito ai soli alunni muniti di mascherina propria preferibilmente chirurgica o di comunità (a tre veli). Non sono ammessi genitori nel cortile (esclusi quelli dei bambini della scuola dell'infanzia destinatari di un progetto di prima accoglienza).

I genitori non possono accedere e stazionare per nessun motivo all'interno dell'Istituto scolastico.

I collaboratori scolastici, in servizio all'ingresso, avranno cura di indicare agli alunni i percorsi da seguire durante gli spostamenti sia nelle pertinenze che nei locali scolastici interni e gestiranno gli ingressi delle persone autorizzate.

Gli alunni entreranno a scuola in fila indiana mantenendo il distanziamento e mantenendo sempre la destra. Gli spostamenti all'interno della scuola devono essere limitati allo stretto necessario, comprese le uscite in bagno.

L'ingresso e l'uscita da scuola saranno scaglionati utilizzando più ingressi.

E' fatto divieto di condividere qualsiasi tipo di materiale; la merenda dovrà ASSOLUTAMENTE essere portata da casa e riposta in contenitori o bustine riconducibili all'alunno così come le bottigliette d'acqua.

Gli alunni non potranno accedere ai distributori automatici e non potranno muoversi dal posto assegnato loro dai docenti né spostare gli arredi.

Nella scuola dell'infanzia i gruppi/sezione non dovranno condividere gli spazi al pari dei materiali didattici e ludici. E' vietato in ogni caso portare oggetti e giocattoli da casa.

Durante tutto il tempo dell'emergenza sanitaria le classi seconde della scuola secondaria di Caprarola saranno ripartite in tre classi. Tale suddivisione durerà

ESCLUSIVAMENTE per il tempo dell'emergenza Covid 19.

NORMATIVA ALUNNI FRAGILI

Al fine di predisporre l'avvio del prossimo anno scolastico e di approntare quanto è necessario, si chiede, come dal protocollo di sicurezza del MI del 06/08/2020, c.8 << Al rientro degli alunni dovrà essere presa in considerazione la "presenza di soggetti" esposti ad un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19. Le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale e il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.>>, ove ritenuto necessario, di segnalare eventuali patologie. Per soggetti fragili si intendono individui affetti da tipologie di malattie croniche degenerative (ad esempio patologie cardiovascolari e dismetaboliche) o in presenza di patologie a carico del sistema immunitario o quelle oncologiche che in caso di comorbilità con l'infezione da Covid-19 possono influenzare negativamente la severità e l'esito della patologia.

Il riferimento non è soltanto a condizioni collegate a certificazioni Legge 5 febbraio 1992, n. 104.

Un esempio per tutti, di non immediata evidenza, quello degli allievi allergici alle sostanze a base alcolica o alle diluizioni di ipoclorito di sodio, indicate per la pulizia e la disinfezione degli ambienti.

Pertanto le SS.LL., in caso siano a conoscenza della sussistenza di particolari condizioni di rischio per il/la proprio/a figlio/a, da ricondursi alla pandemia da Covid-19 ed alle relative misure di contrasto comunemente adottate, sono invitate a segnalarle alla scuola tramite mail indirizzata al Dirigente Scolastico all'indirizzo istituzionale della scuola, allegando certificazione del proprio medico curante/pediatra e compilando l'allegato 1. Si precisa che NON DEVE essere allegata documentazione clinica.

I moduli per le dichiarazioni sono reperibili sul sito della scuola.

NORME ESSENZIALI

- 1 Se hai sintomi di infezioni respiratorie acute (febbre, tosse, raffreddore) parlane subito con i genitori e NON venire a scuola.
- 2 Quando sei a scuola indossa una mascherina, anche di stoffa, per la protezione del naso e della bocca.
3. Segui le indicazioni dei docenti, dei collaboratori scolastici e rispetta la segnaletica.
4. Mantieni sempre la distanza di 1 metro, evita gli assembramenti (soprattutto in entrata, uscita e durante le ricreazioni) e il contatto fisico con i compagni.
5. Lava frequentemente le mani o usa gli appositi dispenser per tenerle pulite; evita di toccarti il viso e la mascherina.
6. Non prestare nessun tipo di oggetti (corredo scolastico, personale, fazzoletti, bottigliette dell'acqua, merenda, bicchierini caffè, indumenti, ecc.)
7. Non alzarsi dal banco se non con l'autorizzazione del docente anche e soprattutto durante i cambi d'ora.
8. Quando ti rechi ai servizi igienici, rispetta l'obbligo d'uso della mascherina ed il rispetto del distanziamento interpersonale seguendo i percorsi indicati dalla segnaletica orizzontale ed in particolare evitando di accedere nell'antibagno se già occupato da altri studenti, restando in attesa fuori dai servizi igienici.
9. Non lasciare materiale personale a scuola o sotto il proprio banco, in particolare fazzoletti di carta usati o residui di cibo per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici;
10. Per qualsiasi dubbio rivolgiti ad un adulto.

In considerazione del particolare momento pandemico, il patto di corresponsabilità con la famiglia è stato arricchito di una parte dedicata alle norme COVID.

Anno Scolastico 2020/2021

PATTO EDUCATIVO DI

CORRESPONSABILITÀ

(Articolo 5 bis, DPR 21 Novembre

2007, n.235)

COSTITUISCE

la dichiarazione, esplicita e partecipata, dei diritti e dei doveri nel rapporto tra tutte le componenti della comunità scolastica

IMPEGNA

- Dirigente Scolastico;
- Docenti;
- Personale A.T.A.;
- Studenti;
- Genitori.

Il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale non docente, gli studenti, i genitori, in piena condivisione, sottoscrivono pertanto i seguenti impegni, affinché la reciproca collaborazione ottenga i migliori risultati per la formazione personale dell'alunno e la vita della scuola.

L'INSEGNANTE SI IMPEGNA A:

- Rispettare il Regolamento d'Istituto;
- Agire in modo da creare un ambiente educativo sereno;
- Favorire serietà e impegno nel lavoro in classe, esigendo il rispetto delle persone, dei tempi e delle cose;
- Esplicitare la programmazione e gli obiettivi della disciplina;
- Utilizzare l'intera scala decimale nella misurazione e nella valutazione;
- Mantenere informati i genitori e gli studenti del loro andamento didattico e disciplinare;
- Assicurare agli alunni un congruo ed adeguato numero di verifiche, orali e scritte, distribuite in modo opportuno nel corso dei due quadrimestri;
- Fissare verifiche scritte con almeno tre giorni di anticipo;
- Esplicitare le modalità dell'eventuale recupero delle verifiche scritte non effettuate in caso di assenza non ripetuta e/o strategica;
- Comunicare tempestivamente il risultato delle verifiche orali;
- Non effettuare, ove possibile, una verifica scritta se nello stesso giorno ne è già stata fissata un'altra;
- Riconsegnare le verifiche scritte corrette al massimo entro 20 giorni;
- Assicurare il rispetto della legge sulla Privacy;
- Lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, con i colleghi dei Consigli di classe e con l'intero Collegio dei Docenti, nel rispetto del diritto al riconoscimento della propria libertà di insegnamento.

LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

Rispettare il Regolamento d'Istituto;

- Rispettare i compagni e il personale della scuola evitando linguaggi e gesti offensivi verso gli altri, bestemmie e atteggiamenti blasfemi;
- Mantenere nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni lo stesso rispetto che chiede per se stesso;
- Tenere, in ogni caso e in ogni ambiente, un comportamento educato e rispettoso evitando urla e turpiloqui;
- Frequentare regolarmente le lezioni e rispettare gli orari di entrata;
- Assicurare la presenza in occasione delle verifiche;

Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente;

- Essere disponibili al dialogo e alla collaborazione con compagni e insegnanti;
- Rispettare gli altri accettandone le diversità e le idee;
- Rispettare le interrogazioni dei compagni e le difficoltà di coloro che richiedono altre spiegazioni;
- Chiedere di uscire dall'aula soltanto in caso di necessità e uno alla volta;
- Non utilizzare a scuola telefoni cellulari o altri apparecchi elettronici;
- Avere sempre con sé il libretto personale dello studente e tenerlo aggiornato;
- Svolgere puntualmente i compiti assegnati e portare il materiale necessario all'attività didattica;

- Informarsi sul lavoro svolto in classe, in caso di assenza;
- Giustificare puntualmente le assenze;
- Mantenere pulita l'aula, i laboratori e gli altri locali scolastici;
- Curare l'igiene personale ed il proprio aspetto indossando un abbigliamento sobrio e decoroso adeguato al contesto ed alle attività da svolgere;
- Consegnare puntualmente ai genitori le comunicazioni della scuola.

IL GENITORE SI IMPEGNA A:

- Conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Regolamento d'Istituto;
- Informarsi sull'andamento didattico e disciplinare del figlio;
- Vigilare sulle assenze;
- Limitare allo stretto indispensabile le richieste di entrata in ritardo e di uscita anticipata;
- Controllare costantemente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- Esprimere proposte attraverso gli organismi collegiali;
- Collaborare, secondo le proprie funzioni, alle attività della scuola;
- Evitare che i propri figli facciano uso dei cellulari in classe o di altri dispositivi elettronici o audiovisivi;
- Assumersi, laddove si verificano, le responsabilità derivanti dai danni provocati dai propri figli e risarcirli.

IL PERSONALE NON DOCENTE SI IMPEGNA A:

- Conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto e il Regolamento di Istituto;
- Essere puntuale e svolgere con precisione il lavoro assegnato;
- Garantire il necessario supporto alle attività didattiche;
- Collaborare, per quanto di competenza, con le varie componenti (Dirigente, docenti, studenti, genitori) presenti e operanti nella scuola;
- Assicurare il rispetto della legge sulla Privacy.

Il presente Patto Educativo integra le disposizioni di legge e il Regolamento di Istituto e non si sostituisce ad essi; pertanto i firmatari sono consapevoli che dovranno comunque attenersi al rispetto delle leggi e dei regolamenti.

In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia da coronavirus COVID-19,

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:

1. Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
2. Organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte all'intera comunità scolastica

e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del SARS-CoV-2;

3. Offrire iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria;

4. Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;

5. Intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere e sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento;

6. Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy;

7. Dotare le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola;

8. Predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano mantenendo la distanza reciproca di almeno un metro;

9. Prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici;

10. Prevedere gli ingressi degli alunni opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola; prevedere più punti di ingresso e di uscita.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

1. Prendere visione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento

della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;

2. Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;

3. Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;

4. Recarsi immediatamente a scuola e riprendere la studentessa o lo studente in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del

Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARSCoV-2 dell'Istituto;

5. Segnalare al Dirigente scolastico o al suo Primo collaboratore, individuato come referente, gli eventuali casi di positività accertata al SARS-CoV-2 dei propri figli per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti in raccordo con il Dipartimento di prevenzione locale al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi;

6. Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza;

7. Accettare che il/la proprio/a figlio/a sia sottoposto alla misurazione della

temperatura mediante termometro elettronico senza contatto all'interno della struttura scolastica e che, in caso di temperatura uguale o superiore a 37,5° o in presenza di altri sintomi, tra cui quelli sopra citati, verrà contattato dal personale della scuola per il ritiro dell'alunno/a da scuola;

8. Accettare che, in caso di insorgenza di febbre (temperatura uguale o superiore a 37,5°) la scuola provvederà all'isolamento del ragazzo/a in uno spazio dedicato fino all'arrivo del familiare che verrà informato immediatamente dal personale della scuola.

9. Essere consapevole che dovrà rispettare le indicazioni igienico-sanitarie all'interno della struttura.

Il GENITORE o chi ne fa le veci,..... dello
STUDENTE/ESSA.....e il DIRIGENTE SCOLASTICO DELL'IC
ROBERTO MARCHINI di Caprarola /Carbognano Prof.ssa Andreina Ottaviani,

visto l'art 5 bis del DPR 21 novembre 2007, n 235,

PRESO ATTO che:

formazione ed educazione richiedono la cooperazione di tutte le parti dell'intera comunità scolastica e che la scuola è una comunità organizzata che necessita di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti;

SOTTOSCRIVONO IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Il GENITORE, o chi ne fa le veci, sottoscrivendo l'istanza d'iscrizione, assume impegno:

- ad osservare le disposizioni contenute nel presente Patto di corresponsabilità e nei documenti richiamati;
- a sollecitarne l'osservanza da parte dello studente.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO, in quanto legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile gestionale, assume impegno affinché i diritti degli alunni e dei genitori richiamati nel presente patto siano pienamente garantiti.

Il GENITORE, o chi ne fa le veci, nel sottoscrivere il presente patto è consapevole che:

- le infrazioni disciplinari da parte dell'alunno possono dar luogo a sanzioni disciplinari
- la normativa di legge vigente e il Regolamento di Istituto disciplinano le modalità d'irrogazione delle sanzioni disciplinari ed impugnazione.

I documenti di istituto (PTOF, Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi) ai quali si fa riferimento, sono consultabili all'Albo on line

CLASSE..... a.s.

- STUDENTE.....

Il GENITORE

LA SCUOLA

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Andreina Ottaviani

Ulteriori azioni della scuola

L'Istituto inoltre ha inviato alle famiglie varie comunicazioni in relazione

all'emergenza covid e alle normative derivanti dall'uso della mascherina. Ha effettuato un sondaggio tra le famiglie per la disponibilità di device e connessioni nell'eventualità di un possibile look down per una migliore organizzazione, creando in base alle richieste pervenute, una graduatoria per fornire la strumentazione in comodato d'uso gratuito.

INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ IN RELAZIONE AL COVID 19 A.S. 2021/22

Misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARS-CoV-2 nella formazione in presenza.

La scuola si impegna a fare

La scuola si impegna a:

- fornire ai genitori o ai titolari di responsabilità genitoriale puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da SARS-CoV-2 e comunicare eventuali modifiche o integrazioni alle disposizioni;
- applicare la normativa vigente e le linee guida emanate dalle autorità competenti sul piano organizzativo;
- attenersi rigorosamente, nel caso di accertata infezione da SARS-CoV-2 da parte di un alunno o un adulto in servizio, a ogni disposizione dell'autorità sanitaria competente;
- mettere in atto tutte le migliori soluzioni didattiche per garantire il servizio scolastico anche in periodo di emergenza sanitaria;
- intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di prevenzione alla diffusione del contagio da SARS-CoV-2 e di competenze digitali a supporto degli apprendimenti degli studenti;
- predisporre interventi di supporto psicopedagogico, nei limiti delle risorse disponibili, per la gestione dell'emergenza sanitaria.

I genitori si impegnano a fare

I genitori si impegnano a:

- essere a conoscenza delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-

CoV-2 vigenti alla data odierna pubblicate dall'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia;

- monitorare quotidianamente lo stato di salute del proprio figlio (controllo della temperatura corporea a casa ogni giorno, prima di recarsi a scuola) e degli altri membri della famiglia. Nel caso di sintomatologia respiratoria o febbre, tenerlo a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni;
- informare tempestivamente la scuola nel caso in cui il figlio presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19;
- informare tempestivamente la scuola nel caso uno o più membri della famiglia siano stati in quarantena o in isolamento domiciliare negli ultimi 14 giorni o a contatto con persone positive, per quanto di propria conoscenza, negli ultimi 14 giorni;
- informare la scuola se il figlio o un altro membro della famiglia sia stato positivo accertato e dichiarato guarito a seguito di duplice tampone negativo;
- fornire i dispositivi di protezione previsti dalla normativa e individuati dalla scuola tra le misure di prevenzione e contenimento dell'epidemia (ad es. mascherina/e, gel disinfettante ecc.);
- recarsi immediatamente a scuola per prelevare il proprio figlio, a seguito di comunicazione della scuola, in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 (febbre, sintomi respiratori), garantendo la costante reperibilità di un familiare o di un delegato, durante l'orario scolastico;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità del proprio figlio nei confronti delle misure adottate per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
- garantire il puntuale rispetto degli orari e delle procedure di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica del proprio figlio.

Gli alunni si impegnano a fare

Gli alunni si impegnano a:

- applicare le regole per prevenire e contrastare la diffusione del SARS-CoV-2;
- promuovere il rispetto tra i compagni di tutte le norme previste che garantiscono la tutela della salute;

avisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi

riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza.

Il Patto Educativo deve essere sottoscritto digitalmente tramite registro elettronico dal genitore e dallo studente.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Mission

L'obiettivo è quello di formare un individuo, dotandolo di competenze, capace di integrarsi nella società .

Le azioni attivate valorizzano le eccellenze e supportano gli alunni con difficoltà, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione; incentivano la ricerca-azione di una didattica incentrata su metodologie innovative e competenziali; favoriscono l'accoglienza di alunni, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza; promuovono la Continuità e l'Orientamento , creano spazi di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola, nell' ottica di una formazione permanente. Si ritiene una priorità garantire il successo formativo degli alunni attraverso un'ulteriore qualificazione e differenziazione dell'offerta formativa, oltre che un'azione di supporto nello studio individuale delle fasce più in difficoltà. Sono stati attivati percorsi di promozione dei processi cognitivi connessi ai quadri di riferimento teorici delle prove invalsi e delle competenze chiave europee. La scuola attua strategie di contrasto alla dispersione scolastica riducendo l'approccio selettivo, da cui discende tuttavia l'esigenza di innalzare i quadri delle competenze in uscita.

Vision

Proponiamo una scuola che:

- sia aperta rispetto della realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale;
- favorisca l'integrazione senza discriminazioni;
- metta in primo piano i bisogni degli studenti, che si trovano in difficoltà e che necessitano di

un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola;

- sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà e rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- sia attenta alla formazione culturale e a quella professionalizzante;
- valorizzi ed incrementi le competenze extra-scolastiche degli studenti;
- sostenga le esigenze di aggiornamento del personale docente e non docente;
- favorisca una fattiva collaborazione tra tutte le sue componenti e costruisca relazioni fiduciarie per la crescita del capitale sociale mediante un patto di corresponsabilità educativa con le famiglie, le reti di scuole, gli enti pubblici e privati.

Si riprendono qui in forma riassuntiva gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo. Le priorità e i traguardi che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Priorità	Traguardo
<i>Attuazione di una didattica per competenze</i>	<i>Capacità per gli alunni di organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</i>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere attività formative relative alla didattica per competenze

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevazione dei bisogni formativi

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività formative relative alla didattica : TIC, competenze...

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare attività di sostegno alla genitorialità

Priorità	Traguardo
<p><i>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</i></p>	<p><i>Il miglioramento di tale area risulta una priorità a livello nazionale e regionale e costituisce una scelta ineludibile nella società della conoscenza anche per la nostra scuola.</i></p>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Attuazione di uno screening nel corso della scuola per l'infanzia per l'individuazione e il recupero precoce di difficoltà di apprendimento.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare e rendere più sistematica l'attività di gruppi di lavoro con particolare riferimento al nucleo di valutazione e allo staff

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere attività formative relative alla didattica per competenze

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevazione dei bisogni formativi

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività formative relative alla didattica: TIC, competenze...

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere ed attuare, se finanziati, corsi di lingua italiana per genitori di alunni stranieri.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
<p><i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano come lingua veicolare anche perfezionata dai linguaggi tecnici delle discipline.</i></p>	<p><i>Tale priorità è motivata dal fatto che la competenza nell'uso della lingua sembra particolarmente carente nel bacino di utenza che la scuola ospita, sia a causa di una incidenza del costume dialettale sull'espressione linguistica formalizzata, sia per una difficoltà generalizzata nella fluidità dell'espressione orale e nella padronanza dei linguaggi.</i></p>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di ingresso e di uscita comuni per classi parallele in tutte le classi di ogni ordine di scuola in italiano, matematica e lingua straniera.

2. Ambiente di apprendimento

Introdurre gruppi di lavoro in classi aperte per differenziare maggiormente le modalita' dell'offerta formativa, in particolare nella scuola primaria.

Priorità	Traguardo
<i>Diminuire il rischio di dispersione scolastica negli esiti a distanza attraverso il recupero delle competenze in uscita della fascia di livello basso, spostando tendenzialmente il grafico dei risultati dalla curva normale alla curva a "J".</i>	<i>Nella fascia di livello basso compensare il disallineamento rispetto alle competenze minime previste per l'anno di riferimento</i>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

Attuazione di uno screening nel corso della scuola per l'infanzia per l'individuazione e il recupero precoce di difficolta' di apprendimento.

Priorità	Traguardo
<i>Aumentare il numero di alunni che si collocano</i>	<i>In una distribuzione pentenaria degli alunni per</i>



<i>nelle due fasce più alte (4 e 5) per le classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria. Aumentare il numero di alunni che conseguono esiti superiori alla media nazionale sia in italiano che in matematica.</i>	<i>fasce di livello incrementare la percentuale delle fasce medio-alte rispetto alle prove di ingresso, sia in relazione agli esiti scolastici che ai risultati delle prove invalsi</i>
--	---

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove di ingresso e di uscita comuni per classi parallele in tutte le classi di ogni ordine di scuola in italiano, matematica e lingua straniera

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
<i>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</i>	<i>Attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace promuovere il rispetto della persona e delle differenze di ciascuno, favorendo il dialogo tra le culture, come aspetto trasversale alla vita scolastica e sociale .</i>

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a promuovere attività formative relative alla didattica per competenze

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevazione dei bisogni formativi

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere attività formative relative alla didattica : TIC, competenze...

PIANO DI MIGLIORAMENTO

SCUOLA PER IL FUTURO

DESCRIZIONE PERCORSO

Il Piano di miglioramento ed i progetti che lo caratterizzano sono la naturale estensione del Rapporto di Autovalutazione.

Un'attenta analisi dei dati emersi in relazione al contesto organizzativo del nostro Istituto e ai risultati delle prove Invalsi ha evidenziato la necessità di una progettazione dinamica , proiettata verso il futuro, capace di garantire una formazione coerente con la richiesta europea di competenze chiave e quelle irrinunciabili di cittadinanza.

L'azione di miglioramento potenzia il curriculum di alcune discipline "di base" (Italiano Matematica, inglese) ma si collega con tutte le altre su uno "zoccolo comune", per la

costruzione di un percorso istituzionale basato sulle competenze:

- promuove e consolida pertanto attività, artistiche, teatrali e motorie ed in particolare quelle musicali (dal 2017 la scuola secondaria di primo grado del nostro istituto ha ottenuto l'indirizzo musicale) attivando la continuità orizzontale per garantire agli allievi di classi parallele pari opportunità di apprendimento e potenziando la continuità verticale (curricolo verticale d'Istituto);
- prevede modalità di recupero delle competenze ogni anno scolastico mediante progetti d'Istituto, progetti regionali o europei.
- attua prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenzia l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio
- promuove l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore
- prevede l'elaborazione di un nuovo protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene una priorità garantire il successo formativo degli alunni attraverso un'ulteriore qualificazione e differenziazione dell'offerta formativa, oltre che un'azione di supporto nello studio individuale delle fasce più in difficoltà.

L'Istituto ha intrapreso un percorso di ricerca per il miglioramento in rete con altre scuole con approfondimento della didattica per competenze in esito al quale è atteso un miglioramento dei risultati. Inoltre sono stati attivati percorsi di promozione dei processi cognitivi connessi ai quadri di riferimento teorici delle prove invalsi. La scuola si caratterizza per bassi quadri di competenze in ingresso.



La scuola attua strategie di contrasto alla dispersione scolastica riducendo l'approccio selettivo, da cui discende tuttavia l'esigenza di innalzare i quadri delle competenze in uscita.

La somministrazione periodica di prove strutturate è ormai una prassi consolidata; questa pratica ha già prodotto buoni risultati quanto a comprensione dei livelli attesi, qualità delle prove, valutazione delle stesse. Già da qualche anno viene effettuato uno studio sistematico degli esiti per attuare strategie comuni di recupero e potenziamento, nonché per affinare i criteri di formazione delle classi.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	Nome
VTAA809019	SCUOLA DELL'INFANZIA CAPRAROLA
VTAA80902A	SCUOLA DELL'INFANZIA CARBOGNANO

Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

- **ORDINE SCUOLA: PRIMARIA**

Codice Meccanografico Nome VTEE80901E BONAFEDE LORENZO VTEE80902G
INNOCENZI RENZO

Codice Meccanografico**Nome**

VTEE80901E

BONAFEDE LORENZO

VTEE80902G

INNOCENZI RENZO

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

1- **competenza alfabetica funzionale: ha una padronanza della lingua italiana**

che consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2- competenza multilinguistica: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

4- competenza digitale: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

6 - competenza in materia di cittadinanza,: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per

portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

7 - competenza imprenditoriale: ha spirito di iniziativa, pensiero critico e si impegna nella risoluzione dei problemi, è capace di lavorare insieme agli altri.

8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- ▫ **ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO**

Codice Meccanografico	Nome
VTMM80901D	SCUOLA SEC. I CAPRAROLA
VTMM80902E	SCUOLA SEC. I CARBOGNANO

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura

e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

▣ **CURRICOLO DI ISTITUTO**

- ▣ Il curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, in verticale ed in orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta a ciascuno di loro di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Nella nostra scuola l'articolazione del progetto educativo prende avvio da obiettivi educativi che costituiscono la base per la realizzazione concreta degli itinerari pedagogico - didattici a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado. Il percorso

può essere così sintetizzato:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Nella scuola dell'Infanzia si prende avvio dall'azione e dall'esperienza diretta del bambino, basate sul "fare" e sul "manipolare" direttamente la realtà e l'ambiente circostante.

SCUOLA PRIMARIA

- Formazione dell'uomo e del cittadino Progetto curricolare che va da una impostazione unitaria predisciplinare all'emergere di ambiti disciplinari progressivamente differenziati.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- scuola della formazione dell'uomo e del cittadino • scuola orientativa • scuola che fornisce una preparazione culturale di base e pone le premesse per l'ulteriore educazione permanente e ricorrente.

Si allega il Curricolo verticale elaborato dai docenti dei tre ordini di scuola.

ALLEGATI:

ptof CURRICOLO VERTICALE _IC MARCHINI_ CAPRAROLA 2021-compresso.pdf

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il documento allegato riguarda sia la scuola primaria che quella dell'infanzia,

ALLEGATI:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020.docx.pdf

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In allegato il curriculum di Educazione Civica elaborato dai docenti della scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATI:

educazione civica secondaria.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE A.S. 2021/22

SCUOLA DELL'INFANZIA

1	
TITOLO ATTIVITA'	
Progetto preinserimento	
CLASSE	SCUOLA dell'infanzia Caprarola
<p>Il progetto vede coinvolta la sez C, che accoglierà a settembre 2022 i bambini di tre anni entranti, Progetto attuato in collaborazione con l'asilo nido di Caprarola, e le famiglie dei bambini nuovi iscritti.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI	
- Aprirsi alla scoperta di un ambiente scolastico nuovo	
- Sentirsi accolto nel nuovo ambiente	
- Avviare un primo rapporto di conoscenza e fiducia con i docenti e il personale	

<ul style="list-style-type: none"> - Vivere esperienze che fanno stare bene insieme - Iniziare una prima relazione di conoscenza ed esperienza di condivisione di spazi e giochi - Sentirsi protetto e incoraggiato dalla presenza della mamma o del papà <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di muoversi nello spazio serenamente in uno spazio nuovo - saper condividere gradualmente spazi e giochi con altri bambini -accettare e farsi guidare dalle figure adulte che operano nella scuola -vivere serenamente una nuova esperienza
<p>DESTINATARI</p> <p>bambini di tre anni entranti</p>
<p>EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> personale interno</p>
<p>2</p> <p>TITOLO ATTIVITA'</p> <p>Progetto Continuità</p>
<p>CLASSE</p> <p>SCUOLA dell'infanzia Caprarola</p>
<p>DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)</p> <p>Progetto continuità</p>

OBIETTIVI FORMATIVI	
-	Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola
-	Esprimere bisogni e desideri e sentimenti
-	Raccontare di sé e del proprio vissuto
-	Manifestare attitudini stili e modalità espressive
-	Interiorizzare all'interno del gruppo scuola sentimenti e rapporti di accettazione reciproca
COMPETENZE ATTESE	
-	Avviare i bambini ad un passaggio sereno
-	Aumentare la consapevolezza del momento
DESTINATARI	
Classe ponte, sez.C con i bambini di 5 anni e 5° primaria	
EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI	
·	esperti esterni
·	<input checked="" type="checkbox"/> personale interno
3	
TITOLO ATTIVITA'	
Progetto accoglienza	
CLASSE	SCUOLA dell'infanzia Caprarola
DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)	

OBIETTIVI FORMATIVI E

-SUPERARE IL DISTACCO DAI GENITORI

- PROMUOVERE IL SENSO DI APPARTENENZA AL GRUPPO
- ACQUISIRE E RISPETTARE LE PRIME REGOLE DI CONVIVENZA
- FAVORIRE IL RAGGIUNGIMENTO DELL'AUTONOMIA E DELL'IDENTITA'

COMPETENZE ATTESE

- SUPERAMENTO DELL'ANSIA LEGATA AL DISTACCO DALLA FAMIGLIA
- FIDUCIA NELLE INSEGNANTI E NELLE COLLABORATRICI SCOLASTICHE
- PRIME RELAZIONI IN UN AMBIENTE SOCIALE POSITIVO
- CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE
- PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA SCOLASTICA

DESTINATARI

- -Sez A e la sez B che accolgono i bambini di tre anni e gli anticipatari di 2 anni e mezzo.

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- esperti esterni
- X personale interno

4

TITOLO ATTIVITA'

Progetto screening

CLASSE	SCUOLA dell'infanzia Caprarola
DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)	
<p>Progetto Screening, vede coinvolta la sez.c che accoglie i bambini di 5 anni, e le insegnanti che collaborano nella somministrazione e correzione dei test.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI	
<p>-Attuazione di uno screening precoce per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA).</p> <p>Nello specifico, tale azione conoscitiva dei prerequisiti alla scolarizzazione permette un intervento tempestivo su eventuali problematiche al fine di evitare o ridurre il manifestarsi di difficoltà di apprendimento nella scuola primaria e dei disagi ad esse collegate.</p>	
COMPETENZE ATTESE	
<p>Al termine del percorso progettuale verrà attuato un intervento di potenziamento delle abilità carenti (metafonologiche, visuo-spaziali, visuo-percettive, visuo-costruttive) attraverso attività mirate individualmente o in piccoli gruppi (coinvolgendo tutti i bambini della sezione)</p>	
DESTINATARI	
<p>Sez.c che accoglie i bambini di 5 anni, e le insegnanti che collaborano nella somministrazione e correzione dei test.</p>	
EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI	
<ul style="list-style-type: none"> · esperti esterni · X personale interno 	

5	
TITOLO ATTIVITA'	
Progetto musica	
CLASSE	SCUOLA dell'infanzia Caprarola
DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)	
<p>Progetto Musica: il progetto verrà attuato da un esperto esterno, insegnante scuola di musica. Svolgerà la lezione nelle sezioni di 45 minuti ognuna, da ottobre a dicembre, con la possibilità di prolungarlo fino a maggio.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI	
<ul style="list-style-type: none"> • favorire la capacità di esprimersi attraverso un linguaggio universale • favorire il processo di socializzazione • stimolare un'immagine positiva di sé • stimolare il gusto estetico e la sensibilità per la musica • capacità di cooperare all'interno di un coro 	
COMPETENZE ATTESE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere i suoni -rumori-melodie 2. usare la voce collegandola alla gestualità e al momento di tutto il corpo 3. ascoltare con piacere brani musicali 4. sentirsi gratificati nel far vedere ed ascoltare agli altri la propria performance musicale e sonora 5. scoprire il piacere di essere parte integrante di un coro 	
DESTINATARI	

Tutte le classi

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

esperti esterni

personale interno

1 - TITOLO ATTIVITA':

Progetto screening: "Prevenire è meglio"

SEZIONE: E

SCUOLA: Infanzia Plesso di Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA: Attuazione di uno screening precoce per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) nei bambini di 5 anni.

Nello specifico, tale azione conoscitiva dei prerequisiti alla scolarizzazione permette un intervento tempestivo su eventuali problematiche al fine di evitare o ridurre il manifestarsi di difficoltà di apprendimento nella scuola primaria e dei disagi ad esse collegate.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Identificazione precoce dei segnali predittivi di DSA;

Ottimizzazione degli interventi didattici mirati al potenziamento dei pre-requisiti

cognitivi;

Prevenzione della comparsa e del consolidamento di strategie errate;

Riduzione del rischio di insuccessi, perdita di motivazione all'apprendimento, chiusura, bassa

autostima, problemi relazionali nella scuola dell'obbligo;

Continuità verticale: offrire agli insegnanti della classe prima della scuola primaria indicazioni

puntuali per una serena ed efficace prosecuzione del percorso scolastico del bambino.

COMPETENZE ATTESE:

Al termine del percorso progettuale verrà attuato un intervento di potenziamento delle abilità carenti (metafonologiche, visuo-spaziali, visuo-percettive, visuo-costruttive) attraverso attività mirate individualmente o in piccoli gruppi (coinvolgendo tutti i bambini della sezione)

DESTINATARI

Bambini di 5 anni

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI:

esperti esterni

personale interno

2- TITOLO ATTIVITA': PROGETTO ANNUALE:

"AMICI PER SEMPRE"

SEZIONE: E / F

SCUOLA: Infanzia Plesso di Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA:

Il progetto coinvolge tutti i campi di esperienza, consentendo attraverso la tematica dell'amicizia di affrontare argomenti importanti come l'autostima, il bullismo, l'educazione alla diversità, l'empatia con l'altro, il rispetto per se stessi e per chi ci circonda, il confronto con chi è diverso da noi.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- * consolidare il concetto di amicizia e solidarietà
- * stimolare l'empatia verso l'altro
- * rafforzare l'autostima
- * stimolare la capacità di esprimere le proprie emozioni e l'ascolto dell'altro, cogliendo gli elementi in comune e le differenze che ci rendono unici
- * educare alla diversità come ricchezza

COMPETENZE ATTESE:

Le competenze attese sono legate alla riscoperta di valori importanti come l'amicizia e la solidarietà; la conoscenza del bullismo come fenomeno che, seppur in piccoli gesti, inizia già nei bambini piccoli. L'attenzione dei bambini verso l'inclusione attraverso la riscoperta di sé e dell'altro.

DESTINATARI (barrare la voce interessata)	
· <input checked="" type="checkbox"/>	Bambini di entrambe le sezioni della scuola dell'infanzia
EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI	
·	esperti esterni
	<input checked="" type="checkbox"/> Personale interno
3 - TITOLO ATTIVITA':	
Progetto continuità: "L'amicizia non finisce mai"	
SEZIONE: E	SCUOLA: Infanzia Plesso di Carbognano
DESCRIZIONE SINTETICA:	
<p>Il progetto coinvolge i bambini di 5 anni e i bambini della classe quinta della scuola primaria al fine di favorire un passaggio consapevole, motivato e sereno. Nello specifico, attraverso il tema dell'amicizia, i bambini condivideranno esperienze ludico-didattiche per favorire un adeguato processo sociale di apprendimento lungo un continuum educativo e formativo.</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI:	
<p>Conoscenza dei vari ambienti scolastici della scuola primaria e dei nuovi insegnanti</p> <p>Condividere bisogni, esperienze ed emozioni</p> <p>Manifestare attitudini, stili e modalità espressive</p> <p>Approfondire il concetto di amicizia come un valore che rimane inalterato nel tempo nonostante la differenza di età</p> <p>Condividere in modo cooperativo e collaborativo utilizzando il linguaggio verbale, corporeo e gestuale in un clima di accettazione reciproca</p>	

COMPETENZE ATTESE:

Al termine del percorso i bambini avranno approfondito diverse tematiche, attraverso esperienze specifiche, in grado di stimolare un'adeguata maturità e conoscenza, per garantire un passaggio sereno e consapevole al nuovo ordine di scuola.

DESTINATARI

Bambini di 5 anni

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

esperti esterni

personale interno

4 - TITOLO ATTIVITA':

Progetto accoglienza

SEZIONE: F

SCUOLA: Infanzia Plesso di Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA: Il progetto coinvolge i bambini di tre anni e i bambini anticipatori di 2 anni e mezzo e propone una serie di attività ludico-didattiche al fine di superare il distacco dai genitori, promuovere il senso di appartenenza al gruppo, acquisire e rispettare le prime regole di convivenza e favorire il raggiungimento dell'autonomia e dell'identità.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Orientarsi all'interno della scuola;

abituarsi ad interagire con adulti e bambini;

maturare l'idea legata all'uso dei servizi igienici, della mensa, e l'utilizzo dei materiali messi a disposizione;

scoprire il piacere di comunicare attraverso il gioco e le varie tecniche espressive

COMPETENZE ATTESE:

Superamento dell'ansia legata al distacco dalla famiglia;

fiducia nelle insegnanti e nelle collaboratrici scolastiche;

prime relazioni in un ambiente sociale positivo

conoscenza e rispetto delle regole

partecipazione attiva alla vita scolastica

DESTINATARI

Bambini di 2 anni e mezzo e bambini di 3 anni

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

esperti esterni

personale interno

SCUOLA PRIMARIA

1- TITOLO ATTIVITA':

"Una classe davvero speciale "	
CLASSE	2A- 2B -2D
SCUOLA PRIMARIA Caprarola e Carbognano	
DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)	
<p>Per le classi 2A – 2B -2D si ritiene necessario intraprendere un percorso di alfabetizzazione emotiva e gestione delle dinamiche di gruppo</p>	
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	
<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare il mondo delle emozioni per conoscerle e viverle con più consapevolezza. - Esprimere i propri sentimenti. - Confrontarsi con gli altri in modo cooperativo e costruttivo. - Imparare a comunicare in modo rispettoso. - Comprendere le regole che sono alla base di un gruppo. - Avere consapevolezza dei comportamenti e delle relative conseguenze. 	
COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO PROGETTUALE:	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri sentimenti, avere consapevolezza di sé. - Saper gestire le proprie emozioni, percepire quelle altrui. - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestire 	

la conflittualità.	
DESTINATARI	
· X Singole classi	
EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI	
· esperti esterni	
· personale interno	
2 - TITOLO ATTIVITA': " Le stagioni tra foglie e fogli "	
CLASSE 2A-2B -2D	SCUOLA Primaria di Caprarola e Carbognano
DESCRIZIONE SINTETICA :Il progetto attraverso le attività e gli stimoli appartenenti ai diversi linguaggi pittorico, musicale, scientifico si propone di far riflettere , prendere coscienza della ciclicità e del passare del tempo ,promuovendo atteggiamenti di rispetto e tutela del patrimonio naturale.	
OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	
Coinvolgere gli alunni a riflettere sulla ciclicità delle stagioni e del passare del tempo, avvicinare alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive ,promuovere atteggiamenti di rispetto e tutela del patrimonio naturale	

Acquisire il valore del rispetto per gli ambienti in cui viviamo, orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi ,osservare l'ambiente anche con approccio scientifico .

DESTINATARI

XGruppi classe

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

esperti esterni

Xpersonale interno

3 - TITOLO ATTIVITA' **"Sto matrimonio tocca fa!**

(Adattamento dei "Promessi Sposi" in dialetto Carbognanese

CLASSE I D, II D, III D, IV D,V D

SCUOLA Primaria di Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA (prog.linguistico,prog.teatro....)

Progetto a carattere Artistico-Espressivo dove gli alunni saranno guidati nella lettura di un testo letterario di importanza nazionale" I Promessi Sposi". La scelta è ricaduta su quest'opera in quanto gli argomenti trattati sono ancora attuali. Le numerose scene comiche, le parti cantate e ballate sono, insieme all'utilizzo del dialetto, i punti di forza della versione proposta che risulta allo stesso tempo accattivante ed appropriata, permettendo lo sviluppo di ulteriori capacità quali quella vocale e interpretativa, ma anche qualità più strettamente personali come l'empatia, l'ironia e il sapersi mettere in gioco.

Il testo teatrale racconta la storia d'amore di Renzo e Lucia. Due giovani fidanzati che stanno preparando con gioia il loro matrimonio, ma un imprevisto manda all'aria tutto. Un signorotto, un uomo potente di nome don Rodrigo per un capriccio vuole a tutti i costi avere per sé Lucia. I due innamorati allora dovranno separarsi e prima di poter coronare il loro sogno di sposarsi dovranno affrontare tante disavventure. La vicenda si conclude finalmente col matrimonio celebrato proprio da don Abbondio.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Stimolare nel bambino il gusto della lettura e dell'ascolto
- Far sperimentare al bambino un approccio al sapere interdisciplinare dove storia, leggenda, iconografia e mimica si integrano armoniosamente in una narrazione
- Promuovere attraverso il linguaggio letterario, una riscoperta dei valori umani e sociali che rendono costruttivi i rapporti con gli altri
- Favorire nel bambino la strutturazione della propria identità prendendo coscienza del suo sentire, della sua creatività, delle sue emozioni attraverso l'uso e lo sviluppo di vari linguaggi espressivi.

COMPETENZE ATTESE

1. Promuovere un uso consapevole dei diversi canali sensoriali per comunicare con diverse tecniche espressive
2. Progettare e realizzare uno spettacolo teatrale
3. Migliorare le capacità espressive
4. Migliorare la comunicazione verbale
5. Rispettare ogni tipo di diversità

DESTINATARI

Altro : tutte le classi della scuola Primaria di Carbognano

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

esperti esterni

personale interno X

TITOLO ATTIVITA'

IN VIAGGIO CON DANTE

CLASSE TERZE

SCUOLA PRIMARIA DI CAPRAROLA

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

Il progetto di durata triennale, prevede una selezione antologica dei passi della Divina Commedia, organizzata per aree tematiche:

Inferno - Le paure

Purgatorio - L'amicizia

Paradiso - Le figure del Paradiso

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Riconoscere l'importanza del patrimonio artistico culturale e letterario italiano e del proprio territorio (in particolare Palazzo Farnese)

Cooperare nel gruppo

Saper comunicare attraverso linguaggi verbali e non verbali

Incentivare l'amore per la lettura

DESTINATARI Classi terze primaria Caprarola
EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI <input checked="" type="checkbox"/> personale interno
SCUOLA SECONDARIA TITOLO ATTIVITA': "AIUTO COMPITI MATEMATICA" (recupero e consolidamento)
CLASSE 1-2-3 SCUOLA secondaria
DESCRIZIONE SINTETICA <p>Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno per consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da perseguire. Ogni allievo sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre più concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli apprendimenti minimi in alunni che presentano difficoltà; • recuperare e rafforzare le abilità di base; • consolidare le conoscenze acquisite; • acquisire un metodo di studio produttivo.

- sviluppare l'interesse;
- recuperare carenze di impegno;
- acquisire la capacità di eseguire lavori individuali e/o di gruppo;
- acquisire gli strumenti necessari ad affrontare i problemi della realtà quotidiana;
- rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente;

COMPETENZE ATTESE

1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
3. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
4. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

DESTINATARI

Classi parallele

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

personale interno

TITOLO ATTIVITA':

**Recupero della lingua
italiana**

CLASSE

Tutte

SCUOLA Secondaria di
primo grado Caprarola e

Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA
(prog. linguistico, prog.
teatro....)

Il progetto è unico per tutta la scuola secondaria di primo grado; verrà attuato subito dopo la fine del primo quadrimestre e avrà lo scopo di recuperare le lacune sulle competenze e sui contenuti della lingua affrontati nei mesi precedenti.

OBIETTIVI FORMATIVI E
COMPETENZE ATTESE

Recupero delle competenze e delle abilità linguistiche degli alunni con maggiori difficoltà.

Gli obiettivi perseguiti saranno:

Approfondimento della struttura della lingua italiana per gli alunni non di madrelingua.

Recupero della conoscenza della morfologia e della sintassi della lingua italiana, volto soprattutto al miglioramento della produzione scritta.

Recupero e potenziamento degli argomenti trattati nel corso del primo quadrimestre e in cui gli alunni hanno riscontrato maggiori incertezze.

DESTINATARI

- Classi aperte X
- Classi parallele X

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- personale interno X

TITOLO ATTIVITA':

Giornalino scolastico

CLASSE

Tutte

SCUOLA Secondaria di primo grado
di

Carbognano

DESCRIZIONE SINTETICA (prog.
linguistico, prog. teatro....)

Giornalino scolastico: il progetto si svolgerà durante tutto il corso dell'anno scolastico in orario curricolare. Gli alunni scriveranno articoli o brevi testi su argomenti inerenti l'attività scolastica, gli eventi di ambito locale o temi di attualità, sotto la guida dell'insegnante.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE
ATTESE

OBIETTIVI FORMATIVI: ricerca e approfondimento di temi e avvenimenti di attualità e di educazione civica; apprendimento attraverso la collaborazione tra pari; sviluppo del pensiero critico.

Produzione di testi di diverse tipologie (relazioni, cronache, recensioni, interviste); utilizzazione degli strumenti di videoscrittura; conoscenza della realtà circostante e dei temi di maggiore attualità; capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO PROGETTUALE:

Potenziamento delle abilità di scrittura, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.

Acquisizione di una maggiore motivazione alla lettura, in particolar modo dei quotidiani.

Conoscenza e approfondimento critico di temi e problemi di attualità.

DESTINATARI

- Gruppi X

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- personale interno X

TITOLO ATTIVITA':

Le fonti locali e la ricerca storica

<p>CLASSE Tutte SCUOLA Secondaria di primo grado di Carbognano</p>
<p>DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....) Ricerca storica in archivio</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE</p> <p><i>OBIETTIVI FORMATIVI:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Approccio alla ricerca storica.- Approfondimento degli eventi storici legati alla storia del territorio. <p><i>OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento.</i></p> <p>Attraverso l'analisi di documenti del secolo XIX e XX tratti dall'archivio storico comunale, gli alunni affronteranno il collegamento tra storia locale e storia generale; la lettura e l'interpretazione del documento storico sarà presentata come l'attività fondante del fare storia; Alla fine del percorso si stimoleranno i ragazzi a produrre una</p>



piccola mostra con produzione di testi, schede tecniche ed esplicative della documentazione analizzata attraverso varie tipologie espressive, volte a valorizzare le abilità personali.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO PROGETTUALE:

Potenziamento delle abilità comunicative attraverso diversi canali espressivi

Acquisizione di una maggiore competenza in ambito storico e approfondimento di temi legati alla cittadinanza.

DESTINATARI

- Classi X

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- personale interno X

TITOLO ATTIVITA':

Tra musica e storia

CLASSE

Tutte

<p>SCUOLA Secondaria di primo grado di di Carbognano</p>
<p>DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro...)</p> <p>Il progetto, svolto in orario curricolare durante tutto il corso dell'anno, prevede la costruzione di un percorso letterario, storico e musicale che verrà presentato a fine anno. Mira alla preparazione di un "evento" in cui i ragazzi presenteranno brani musicali collegati ai periodi storici e alle opere letterarie studiate.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscenza e valorizzazione del territorio e della storia locale; apprendimento attraverso la collaborazione tra pari; apprendimento attraverso raccordi tra discipline; alfabetizzazione musicale.</p> <p><i>OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento e raccordo con i campi di esperienza, ambiti e curricolo disciplinare:</i></p> <p>Approfondimento di temi e argomenti relativi alla storia della</p>

<p>musica popolare, alla storia dell'arte, alla letteratura e alla storia medievale e moderna.</p> <p><i>COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO PROGETTUALE:</i></p> <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e naturalistico locale. Potenziamento delle abilità di scrittura. Potenziamento delle abilità musicali. Sviluppo della cittadinanza attiva.</p>
<p>DESTINATARI</p> <p>☐ Gruppi X</p>
<p>EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI</p> <p>☐ personale interno X</p>

<p>TITOLO ATTIVITA'</p> <p>SCUOLA AMICA</p>
<p>TUTTO L'ISTITUTO</p>
<p>DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)</p> <p>Si tratta di un progetto interdisciplinare volto alla promozione e alla piena attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso la pratica didattica, i progetti interdisciplinari, il potenziamento della cittadinanza attiva.</p>

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Si fa riferimento agli indicatori esplicitati nel Protocollo attuativo

DESTINATARI (barrare la voce interessata)

- Gruppi
- Classi aperte
- Classi parallele
- Altro X tutte le classi attraverso didattica laboratoriale, circle time, peer to peer, partecipazione partecipata

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- personale interno x INSEGNANTI REFERENTI DI ISTITUTO SACCONI - POLIDORI

TITOLO ATTIVITA'

TG della cultura digitale

Progetto in rete Promozione di reti nazionali di scuole per la diffusione delle metodologie innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD

<p>CLASSE Scuola secondaria di primo grado (PROGETTO IN CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA)</p>
<p>DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)</p> <p>Il TG della cultura digitale</p> <p>La comunicazione multimediale, le riprese e l'acquisizione delle immagini, la creazione e l'editing di immagini e video, il ruolo della redazione, la progettazione dei servizi, il montaggio, la messa in onda.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - • Utilizzare le nuove tecnologie per conoscere e far conoscere le ricchezze architettoniche e paesaggistiche del proprio territorio - • Acquisizione di nuove competenze digitali - • Uso consapevole di nuove App - • Uso consapevole delle Tic - • Formulazione di testi giornalistici - • Capacità di confrontarsi con gli altri per costruire un lavoro comun
<p>DESTINATARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • X Gruppi
<p>EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • X esperti esterni • X personale interno
<p>TITOLO ATTIVITA'</p>

Creazione di chatbot

Progetto in rete Promozione di reti nazionali di scuole per la diffusione delle metodologie innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito del PNSD

CLASSE Scuola secondaria di primo grado

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

Si punterà su soluzioni tecnologiche ampiamente utilizzate da ragazze e ragazzi: dispositivi mobili (smartphone, tablet) e applicazioni di messaggistica (Telegram, WhatsApp, ecc.)

Studentesse e studenti produrranno un chatbot in grado di dialogare con gli utenti (in primo luogo loro stessi e i loro pari) per acquisire informazioni relative ai percorsi da implementare.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Il percorso garantirà l'acquisizione delle competenze per la realizzazione dello strumento informatico e per l'implementazione dei contenuti e dei percorsi formativi.

Ad esempio, utilizzando la soluzione informatica realizzata le studentesse e gli studenti individueranno i luoghi di loro interesse e li organizzeranno in percorsi per la promozione delle realtà locali, nell'ottica della Titolarità culturale.

DESTINATARI (barrare la voce interessata)

· X Gruppi

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- X esperti esterni
- X personale interno

TITOLO ATTIVITA'

PROGETTO CAA

 CLASSE: QUATTRENNI infanzia I- II primaria
 SCUOLA : INFANZIA/PRIMARIA

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

Attraverso la comunicazione aumentativa alternativa il bambino si relazionerà, mettendo in atto l'insieme di conoscenze, di tecniche, di strategie e di tecnologie per facilitare la comunicazione, ambito in cui è carente. Si lavorerà, sfruttando le capacità residue dell'alunno al fine di potenziare le modalità di comunicazione esistenti, affiancandole con strumenti che permettano di superare il suo deficit e di riattivare le relazioni con l'esterno, attraverso un intervento di Comunicazione Aumentativa.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- Partecipazione alle attività di gruppo per lo sviluppo della comunicazione e la conseguente autonomia relazionale e sociale;
- Sviluppare l'autonomia personale sia nei confronti dell'ambiente che degli altri soggetti;
- Ascoltare e comprendere letture e racconti;
- Acquisire nuovi termini;
- Riconoscere, apprezzare e sperimentare l'uso creativo del linguaggio (suoni, rime, filastrocche...);
- Formulare e sperimentare forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie;
- Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio

verbale, supportato dalla CAA;

- Ascoltare, comprendere e comunicare messaggi diversi legati all'esperienza personale ed ai rapporti interpersonali;
- Incrementare la qualità e quantità dell'interazione sociale dell'alunno sia nel momento ludico che nell'attività strutturata;
- Migliorare l'autonomia personale e sociale;
- Trasmettere contenuti didattici adeguati all'età favoriti e veicolati attraverso la CAA e/o percorsi visivi ipertestuali;
- Esprimersi con un linguaggio adeguato alle proprie possibilità;
- Aumentare il livello di attenzione e concentrazione durante le varie attività;
- Promuovere la conoscenza del mondo, attraverso il proprio corpo;
- Accrescere l'autostima;
- favorire la conoscenza di sé e dell'altro, nell'ottica del miglioramento della sua autostima.

DESTINATARI

- Gruppi X

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- esperti esterni X
- personale interno

TITOLO ATTIVITA'**PROGETTO LIS**

CLASSE: QUATTRENNI / ALUNNO CON DISABILITA' SENSORIALE
SCUOLA : INFANZIA

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

PROGETTO PER IL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALLA REALIZZAZIONE DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA IN FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' SENSORIALE TRAMITE LA LINGUA DEI SEGNI

Attraverso il servizio di assistenza qualificata LIS si intende:

- aiutare e sostenere il beneficiario nella partecipazione alle attività di gruppo per lo sviluppo della comunicazione e la conseguente autonomia relazionale e sociale;
- promuovere la partecipazione ad iniziative di carattere ricreativo, culturale, formativo;
- favorire l'allargamento delle reti sociali formali e informali;
- sviluppo dell'autonomia personale sia nei confronti dell'ambiente che degli altri soggetti

Tutto ciò in un'ottica più generale di valorizzazione della persona con disabilità sensoriale uditiva, di affermare i suoi diritti di cittadinanza in tutti i campi della vita, di agevolarne l'accesso all'informazione, all'educazione e alla formazione anche extrascolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE:

- Promuovere la comunicazione tra pari e con gli adulti.
- Incrementare la qualità e quantità dell'interazione sociale dell'alunno sordo sia nel momento ludico che nell'attività strutturata.
- Migliorare l'autonomia personale e sociale.
- Trasmettere contenuti didattici adeguati all'età favoriti e veicolati attraverso la Lis e/o percorsi visivi ipertestuali.

- Esprimersi con un linguaggio adeguato alle sue possibilità.
- Aumentare il livello di attenzione e concentrazione durante le varie attività.
- Promuovere la conoscenza del mondo, attraverso il proprio corpo.
- Accrescimento dell'autostima.
- Ordinare, seriare, classificare e discriminare oggetti e colori.

DESTINATARI (barrare la voce interessata)

- Gruppi

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- esperti esterni
- personale interno

TITOLO ATTIVITA'

"PAROLE IN CIRCOLO"

CLASSE: TUTTE LE CLASSI
/SECONDARIA

SCUOLA: PRIMARIA

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

Attività di alfabetizzazione, di consolidamento e di drammatizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

Promuovere il processo di apprendimento dell'alunno, favorendo il pieno sviluppo di tutte le sue potenzialità e la sua autostima.

DESTINATARI

- Gruppi X

EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI

- esperti esterni X

- personale interno

TITOLO ATTIVITA'

"PAROLE IN CIRCOLO"

CLASSE: TUTTE LE CLASSI

SCUOLA: PRIMARIA/SECONDARIA

DESCRIZIONE SINTETICA (prog. linguistico, prog. teatro....)

*ATTIVAZIONE DI UNO SPORTELLO PSICOLOGICO PER LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI
DISAGIATI, ATTIVANDO RETI DI SOSTEGNO E DI AIUTO.*

<p>OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ottimizzazione di ogni tipo di relazione affettiva, · Orientare e indirizzare le emozioni, · Riflettere sui vari comportamenti responsabili e non, · Creare una rete di supporto per lo sviluppo dell'autostima dei ragazzi
<p>DESTINATARI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gruppi X
<p>EVENTUALI RISORSE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> · esperti esterni X · personale interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE

DIGITALE

Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Per la segreteria: *snellimento e dematerializzazione*

Per i Genitori: *maggior trasparenza*

Per i Docenti: *miglioramento attività didattica*

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Digitalizzazione amministrativa della della scuola

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

La DAD non è più considerata come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Strumenti:

- La comunicazione:
- Registro Elettronico

- G Suite for Educational

-□ Libri di testo digitali

- Registro Elettronico

Già da qualche anno tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- G-Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto già da aprile 2020. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di, sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

- Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

L' I.C. Roberto Marchini di Caprarola fa parte di una rete di 9 scuole distribuite sul territorio nazionale che prevede l'attuazione di progetti per l'acquisizione di competenze digitali da parte degli alunni attraverso progetti di durata biennale su metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di tecnologie digitali.

Nell'arco del biennio di attuazione, le scuole sperimentano nuovi processi di apprendimento, che puntano all'integrazione di metodologie innovative e di risorse digitali, trasversali alle discipline, nelle diverse aree del curricolo. L'idea di fondo è quella dello sviluppo di un "ecosistema digitale per la didattica", nel quale le tecnologie digitali sono strumento per:

- innovare i processi di apprendimento (scuole crocevia dell'innovazione) in una logica interdisciplinare;
- far raggiungere obiettivi culturali, formativi e di crescita attraverso un modello di 'learning by doing', che consente agli studenti l'esercizio della creatività per creare/co-creare percorsi culturali digitali.

Gli ambiti prevalenti che verranno sviluppati sono "creatività digitale" e "imprenditorialità digitale".

L'Istituto Comprensivo di Caprarola ha aderito alla realizzazione di due progetti:

- Il TG della cultura digitale
- Creazione di Chatbot

Attraverso tali opportunità, gli alunni, supportati da un esperto esterno e da un tutor interno alla scuola avranno l'opportunità di interagire con altre realtà scolastiche e di arricchire e perfezionare le proprie competenze digitali.

Le attività verranno svolte nell'aula video e nell'aula informatica del Palazzetto della cultura di Caprarola.

VALUTAZIONE

Criteria di valutazione comuni

RIFORMA VALUTAZIONE SC. PRIMARIA (Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020) in merito ai giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria. La recente normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. L'Ordinanza, oggetto di apposita informativa sindacale e del parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, è stata inviata insieme ad apposite Linee Guida e ad una nota esplicativa (in allegato).

INTRODUZIONE GENERALE - I VARI TIPI DI VALUTAZIONE Si richiama il significato della parola valutare nel senso di "estrarre valore" dalle esperienze educative e didattiche che si propongono agli allievi. Si sottolineano le diverse accezioni di valutazione del delicato processo di insegnamento-apprendimento, che valgono sempre (e non solo per l'emergenza):
Valutazione autentica: verifica non solo ciò che uno studente sa (conoscenze), ma ciò che "sa fare con ciò che sa" (abilità), è fondata su una prestazione reale e adeguata dell'apprendimento. Da essa si capisce se gli studenti sono in grado di usare in modo intelligente ciò che hanno appreso. In questa prospettiva sono determinanti gli atteggiamenti degli allievi appropriati al contesto, definiti anche disposizioni della mente: ascoltare con comprensione ed empatia; applicare la conoscenza già posseduta a nuove situazioni; impegnarsi per l'accuratezza; gestire l'impulsività; comunicare con chiarezza e precisione; persistere; creare, immaginare, innovare. In sintesi si passa dalla dimensione di valutazione della conoscenza alla valutazione della competenza. La valutazione formativa: si compie in itinere per rilevare, da parte dei docenti, come gli alunni hanno recepito le nuove conoscenze e il docente può rimandare feedback precisi e puntuali per far fare passi in avanti agli allievi; inoltre permette di riprogrammare il lavoro del docente. Si compie anche attraverso prove standardizzate. Valutazione attraverso esperienze: molto vicina alla valutazione autentica. Si intende sottolineare con essa come sia possibile aggiungere alle normali attività che si propongono nella didattica (in presenza o anche a distanza) quelle esperienze riportate all'attenzione del docente, per i più piccoli anche dai genitori, e prodotte anche in casa. La valutazione finale con funzione sommativa: si effettua per rilevare le conoscenze e le

competenze alla fine delle unità di apprendimento (UDA) o del quadrimestre. Tende a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a quale livello. Autovalutazione: serve per rafforzare la percezione di ragazzi e bambini rispetto alla loro competenza, cioè imparare a dare un giudizio soggettivo, che permetta di sviluppare al massimo la competenza di Imparare ad imparare. Si attua solitamente tramite griglie o questionari. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DSA Avviene con le modalità previste nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) o nel Piano Didattico Personalizzato (PDP). I tipi di valutazione esposte sopra sono pertanto declinate per i singoli alunni, a seconda delle difficoltà specifiche. COSA E COME VALUTARE Nel cercare di capire "Come valutare?" si è convenuto che è essenziale valutare per competenze (che significa tener conto insieme di conoscenze, abilità e disposizioni nella mente), secondo quanto indicato nelle certificazioni delle competenze per la scuola primaria (DM 742/2017) e seguendo quanto previsto dalle **raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio del 2018** riguardo le competenze chiave europee.

Per le competenze disciplinari:

1- competenza alfabetica funzionale: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

2- competenza multilinguistica: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

4- competenza digitale: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

6 - competenza in materia di cittadinanza,: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

7 - competenza imprenditoriale: ha spirito di iniziativa, pensiero critico e si impegna nella risoluzione dei problemi, è capace di lavorare insieme agli altri.

8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Queste competenze saranno valutate secondo i livelli dei seguenti Indicatori:

A – Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. B – Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo e risolve compiti in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. C – Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. D – "in via di prima acquisizione": l'alunno riesce a portare a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti a scuola da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina evidenziati nel dettaglio nel Curriculum Verticale d'Istituto. Nell'elaborare il giudizio descrittivo gli insegnanti terranno conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, espresso in giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione del comportamento degli studenti, secondo criteri di valutazione accertati dall'Istituto, risponde alla necessità di: □ accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti dagli alunni, in riferimento ai □ valori della cittadinanza e della convivenza civile; □ verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna Scuola; □ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti responsabili e coerenti nel pieno rispetto del POF e con il Regolamento interno d'Istituto

La valutazione del comportamento ha, prima di tutto, valenza formativa ed educativa e tiene in debita considerazione il quadro complessivo della crescita personale di ciascun alunno. Pertanto viene data particolare attenzione all'informazione tempestiva e al coinvolgimento attivo delle famiglie in merito alla condotta dei propri figli, nel quadro della corresponsabilità educativa con i genitori.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO OTTIMO Frequenza: Assenze irrilevanti. Impegno: senso di responsabilità e autodisciplina nel regolare, serio svolgimento dell'impegno scolastico e domestico. Rispetto delle regole: comportamento corretto, rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente; scrupoloso rispetto delle regole di classe. DISTINTO Frequenza: Assenze minime. Impegno: costante adempimento dei doveri scolastici. Rispetto delle regole: comportamento corretto ed educato, ruolo positivo e di collaborazione; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; rispetto delle regole di classe. BUONO Frequenza: Assenze saltuarie non frequenti. Impegno: Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati/ impegno continuo ma superficiale. Rispetto delle regole: Comportamento per lo più corretto ed educato; discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; osservanza regolare delle norme della vita scolastica. DISCRETO Frequenza: Assenze saltuarie - strategiche;

frequenti richieste di uscite dall'aula. Impegno: Svolgimento saltuario dei compiti. Rispetto delle regole: comportamento vivace - chiacchieroso che tende a disturbare la concentrazione/ atteggiamento non collaborativo. Richiami scritti. SUFFICIENTE Frequenza: Assenze numerose e frequenti richieste di uscire dall'aula. Impegno: mancanza di impegno, non adempie i doveri scolastici se non costantemente sollecitato. Rispetto delle regole: assiduo disturbo delle lezioni, comportamento poco corretto verso i compagni e gli adulti; atteggiamento poco collaborativo. Numerosi richiami scritti. INSUFFICIENTE Frequenza: Assenze molto numerose, ingiustificate; frequenti richieste di uscite dall'aula ; creazione di situazioni problematiche nei corridoi, in classe, nelle pause ... Impegno: totale disinteresse per le attività scolastiche. Rispetto delle regole: persistenti episodi di inosservanza del regolamento (due sospensioni, assegnate per qualunque periodo); volontà di non modificare l'atteggiamento; atti di vandalismo, prepotenze; rapporti problematici con i compagni e/o gli adulti.

Rubriche valutative di italiano

VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO TRAGUARDI L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende la narrazione o una lettura cogliendone il senso globale e individuandone gli elementi essenziali. <input type="checkbox"/> Risponde oralmente in modo adeguato a semplici domande. <input type="checkbox"/> Chiede informazioni. <input type="checkbox"/> Interviene nella conversazione 	<p>Ascolta, comprende, interagisce negli scambi comunicativi in modo:</p> <p>AVANZATO: pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente, approfondito</p> <p>INTERMEDIO: corretto, continuo, pronto, pertinente e attivo, corretto.</p>

<p>pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.</p>	<p>rispettando il turno.</p>	<p>BASE: pertinente, con l'aiuto di domande guida.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: con sollecitazioni e domande-guida da parte dell'insegnante</p> <p>In situazioni note e d'esperienza comprende semplici comunicazioni e racconti letti o narrati dall'insegnante</p> <p>AVANZATO: riferendo con chiarezza le informazioni principali</p> <p>INTERMEDIO : riferendo l'argomento principale e alcune informazioni in modo autonomo</p> <p>BASE: riferendo l'argomento principale e alcune informazioni guidato</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: riferendo l'argomento principale con l'aiuto di domande -guida</p>
<p>LETTURA</p> <p>TRAGUARDI</p>	<p>☐ Ha acquisito la tecnica della lettura di semplici</p>	<p>Legge semplici testi adatti alla sua età in modo:</p> <p>AVANZATO: corretto e fluido, in</p>

<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p>	<p>testi.</p> <p>□ Legge semplici testi e ne comprende il significato globale con l'aiuto di domande guida</p>	<p>autonomia.</p> <p>INTERMEDIO: corretto, in autonomia.</p> <p>BASE: meccanico e sufficientemente corretto..</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: stentato, riferisce alcune informazioni se guidato</p> <p>Comprende in modo:</p> <p>AVANZATO: completo.</p> <p>Riferisce in autonomia il contenuto generale in modo chiaro e corretto</p> <p>INTERMEDIO: completo</p> <p>Riferisce il contenuto generale in modo corretto.</p> <p>BASE: globale e poco sicuro</p> <p>Riferisce il contenuto con l'aiuto di domande-guida</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: lacunoso.</p> <p>Risponde ad alcune semplici domande sui contenuti letti</p>
---	--	--

		solo se guidato.
<p>SCRITTURA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.</p> <p>Scrivere didascalie, brevi testi in modo chiaro e logico</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p>	<p>□ Scrive in autonomia un breve testo rispettando le convenzioni ortografiche apprese</p>	<p>Scrive semplici frasi, didascalie, brevi testi, con il supporto di immagini, in modo:</p> <p>AVANZATO: autonomo e corretto, rispettando le convenzioni ortografiche apprese</p> <p>INTERMEDIO: guidato e corretto, rispettando le principali convenzioni ortografiche apprese</p> <p>BASE: limitatamente corretto e poco organizzato, con indicazioni dell'adulto</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: poco corretto, soltanto su dettatura</p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate</p>	<p>□ Usa correttamente sotto dettatura le principali regole ortografiche (qu/cu, digrammi, lettera ponte, apostrofo)</p>	<p>Utilizza un vocabolario:</p> <p>AVANZATO: ricco e adeguato al contesto comunicativo, con parole di largo uso, ma in modo articolato; è in grado di individuare errori relativi alle regole ortografiche apprese</p>

<p>varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>		<p>INTERMEDIO: corretto; su indicazione corregge errori ortografici</p> <p>BASE: essenziale; corregge errori indicati dall'insegnante e con il suo supporto.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: essenziale, riferito ai contesti noti della quotidianità. Corregge alcuni errori soltanto se guidato.</p>
--	--	---

CLASSI SECONDE E TERZE ITALIANO

NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
<p>ASCOLTO E PARLATO □</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario genere e sa riferirne informazioni e caratteristiche</p> <p>□ Interviene in modo pertinente negli scambi comunicativi.</p>	<p>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</p> <p>AVANZATO</p> <p>Appropriato al contesto, rispettando il turno ed esprimendo in modo preciso esperienze, vissuti, semplici opinioni personali, in situazioni note.</p> <p>Riferisce con chiarezza le informazioni esplicite di testi ascoltati. Esegue in modo dettagliato consegne e semplici</p>

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.

procedure.

INTERMEDIO

Adeguate al contesto, corrette, in situazioni note.

Riferisce il contenuto e le informazioni principali di testi ascoltati.

Esegue autonomamente e in modo corretto consegne e semplici procedure.

BASE

Adeguate al contesto, chiare, con riferimento ad esperienze personali, in situazioni note.

Riferisce il contenuto di brani ascoltati con sufficiente chiarezza.

Esegue consegne e semplici procedure con alcune indicazioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

sufficientemente chiaro, riferendo vissuti personali, con il supporto di domande-stimolo.

Riferisce il contenuto di brani ascoltati in modo parziale e con l'aiuto di

		<p>domande-guida.</p> <p>Esegue consegne e semplici procedure con indicazioni e supervisione dell'insegnante.</p>
<p>LETTURA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p>	<p>☐ Utilizza la tecnica della lettura</p> <p>☐ Legge ad alta voce testi di diversa tipologia individuando gli elementi essenziali</p> <p>☐ Legge, comprende, memorizza semplici testi</p>	<p>Legge testi letterari di diverso tipo per l'infanzia, adatti alla fascia di età, brevi testi informativi di studio:</p> <p>AVANZATO</p> <p>in modo autonomo, corretto e fluido.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale sul testo letto, riferendo il significato generale e le informazioni principali e, con domande-guida, le informazioni implicite.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>- in modo corretto e fluido.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale e, con domande-guida, ad alcune semplici domande di tipo inferenziale.</p> <p>Riferisce in modo chiaro e corretto il contenuto di quanto letto.</p>

		<p>BASE</p> <p>- in modo abbastanza corretto, rispettando le pause.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale.</p> <p>Coglie l'idea principale e alcune informazioni del testo, con il supporto di alcune domande-guida.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto.</p> <p>Risponde ad alcune domande di tipo referenziale.</p> <p>Con il supporto di un adulto, coglie l'idea principale e alcune informazioni del testo, ma in modo frammentario.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.</p> <p>Scrivere didascalie,</p>	<p>Scrive testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>Scrive semplici testi di tipo narrativo e descrittivo</p> <p>in modo:</p> <p>AVANZATO: autonomo, ben strutturato, esauriente, corretto.</p> <p>INTERMEDIO: coeso, coerente, corretto, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>Utilizza un lessico adeguato e rispetta la struttura testuale.</p>

<p>brevi testi in modo chiaro e logico</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente</p>		<p>BASE: limitatamente corretto e abbastanza poco organizzato, utilizzando frasi semplici relative alla propria esperienza. Rispetta alcune convenzioni ortografiche apprese.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: non corretto e disorganico</p> <p>Scrive frasi brevi e semplici con il supporto di schemi o domande-guida.</p> <p>Scrive le didascalie di immagini, con qualche indicazione</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconosce e denomina le principali parti del discorso</p> <p>Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconosce i connettivi</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Utilizza un lessico vario e adeguato al contesto, fa ipotesi di significato di termini nuovi.</p> <p>Applica le regole ortografiche e struttura correttamente la frase, rispettando la concordanza e l'uso di alcuni tempi verbali. Usa i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Individua e corregge autonomamente errori ortografici e rileva autonomamente evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi.</p> <p>INTERMEDIO:</p>



Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Utilizza un lessico articolato, con parole di uso comune ed alcune parole apprese da testi letti o ascoltati. Chiede il significato di termini nuovi.

Applica le principali regole ortografiche e struttura correttamente la frase. Usa abbastanza correttamente i principali segni di punteggiatura.

Individua e corregge, su indicazione dell'insegnante, errori ortografici e rileva, se guidato, evidenti errori o formulazioni inappropriate nella sintassi.

BASE

Comprende e utilizza in modo abbastanza frequente un vocabolario con parole di largo uso, ma adatto alle diverse situazioni d'esperienza. Chiede il significato di alcune parole non note.

Individua e corregge relativi alle convenzioni ortografiche apprese, seguendo alcune indicazioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità.</p> <p>Corregge errori indicati dall'insegnante, relativi alle convenzioni ortografiche note, con il suo supporto.</p>
--	--	--

CLASSI QUARTE E QUINTE ITALIANO

NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO TRAGUARDI <input type="checkbox"/> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il	<p>Presta un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprende testi orali</p> <p>Partecipa a discussioni di gruppo</p>	<p>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</p> <p>AVANZATO</p> <p>Appropriato al contesto, rispettando il turno e mantenendo un registro adeguato, anche in situazioni nuove</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Adeguate al contesto, corretto,</p>

<p>turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>☐ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Riferisce un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	<p>pertinente, in situazioni note.</p> <p>BASE:</p> <p>Adeguito al contesto, chiaro, con riferimento ad esperienze personali, in situazioni note</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</p> <p>sufficientemente chiaro e pertinente, riferendo vissuti personali.</p>
<p>LETTURA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>☐ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non noti.</p> <p>Legge e comprende diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p> <p>Legge, comprende,</p>	<p>Legge testi letterari di diverso tipo per l'infanzia, brevi testi informativi di studio:</p> <p>AVANZATO</p> <p>in modo corretto, fluido ed espressivo rispettando le pause e curando l'intonazione.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale ed inferenziale ed esprime giudizi sul testo letto, cercando di interpretare lo scopo</p>

<p>□ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>□ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>memorizza testi.</p>	<p>comunicativo</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>- in modo corretto e fluido, rispettando le pause.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale e ad alcune domande di tipo inferenziale.</p> <p>Esprime il proprio parere sul testo letto.</p> <p>BASE</p> <p>- in modo abbastanza corretto, rispettando le pause.</p> <p>Risponde a domande di tipo referenziale.</p> <p>Coglie l'idea principale e alcune informazioni del testo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto, non sempre rispettando le pause.</p> <p>Risponde ad alcune domande di tipo referenziale.</p> <p>Con il supporto di un adulto, coglie l'idea principale e alcune informazioni del testo, ma in modo frammentario.</p>
---	-------------------------	---

<p>SCRITTURA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>Scrive in modo:</p> <p>AVANZATO: ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, molto chiaro, esauriente</p> <p>Scrive testi di vario genere, corretti ed originali nella forma e ricchi nel lessico, rispettando le regole grammaticali e sintattiche.</p> <p>INTERMEDIO: coeso, pertinente, coerente, chiaro e corretto</p> <p>Scrive testi di vario tipo, corretti e coesi, rispettando le regole grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico adeguato e rispetta la struttura testuale.</p> <p>BASE: limitatamente corretto e poco organizzato</p> <p>Scrive testi brevi e semplici.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale, rispetta le principali regole grammaticali e sintattiche (concordanza, tempi verbali, principali convenzioni ortografiche)</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: non corretto e disorganico</p>
--	---	--

		<p>Scrive testi brevi e semplici con il supporto di schemi o domande-guida.</p> <p>Utilizza un lessico essenziale, rispetta alcune semplici regole grammaticali e sintattiche (concordanza, principali convenzioni ortografiche)</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>☐ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>☐ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconosce e denomina le principali parti del discorso</p> <p>Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconosce i connettivi</p> <p>Analizza la frase nelle sue funzioni</p>	<p>AVANZATO: piena padronanza coglie le caratteristiche specifiche e l'applicazione di regole ortografiche</p> <p>Opera sulla struttura della frase; i modi e i tempi verbali; le principali parti del discorso, correggendo, trasformando, rielaborando.</p> <p>INTERMEDIO: correttezza ortografica e padronanza non sempre continua nell'analisi strutturale</p> <p>Riconosce la struttura della frase; i modi e i tempi verbali; le principali parti del discorso.</p> <p>BASE: riconosce le strutture della lingua in modo parziale e con parziale correttezza ortografica. Su indicazione dell'insegnante rielabora frasi rispettando la concordanza, modificando la struttura della frase, individuando la coerenza dei tempi</p>

<p>□ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>□ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>		<p>verbali. Utilizza alcuni connettivi logici.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune.</p> <p>Se guidato individua alcuni errori ortografici e concorda correttamente alcune parti del discorso. Riconosce gli elementi essenziali nella struttura sintattica della frase.</p>
--	--	---

Obiettivi: lingua inglese

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
- Listening: comprendere vocaboli e semplici frasi riferiti ad oggetti e persone.	- Listening: comprendere vocaboli e semplici frasi riferiti ad oggetti e persone	- Listening: comprendere semplici frasi riferite a oggetti e persone
- Speaking: riprodurre vocaboli riferiti a oggetti, persone e luoghi.	- Speaking: riprodurre vocaboli riferiti a oggetti, persone e luoghi	- Speaking: riprodurre vocaboli e frasi riferiti a oggetti e luoghi



		- Writing: sa scrivere paro frasi riferite ad og e luoghi
	-	- Reading Sa leggere fra supportate da individuandone globale



Lingua Inglese: classi prime, seconde e terze

Obiettivi	livelli	Ruoli
Listening: comprendere vocaboli e semplici frasi riferiti ad oggetti e persone (classe prima seconda e terza)	Avanzato	Sa riconoscere e comprendere espressioni e frasi di uso familiare.
	intermedio	Sa riconoscere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso familiare e alla famiglia.
	Base	Sa comprendere il senso generale e coglie le informazioni principali pronunciate lentamente.
	Iniziale	Sa comprendere solo alcune parole e di alcune espressioni e frasi.
	Parziale	Ha difficoltà a comprendere e a rispondere di semplici frasi.
Speaking: riprodurre vocaboli e semplici frasi riferiti a oggetti, persone e luoghi (classe prima seconda e terza)	Avanzato	Sa produrre frasi significative e interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate e informazioni personali.
	intermedio	Sa riferire semplici informazioni e Sa interagire con un compagno utilizzando espressioni memorizzate e semplici informazioni personali.

	Base	Sa riferire semplici info presentarsi utilizzando
	Iniziale	Sa riferire semplici info presentarsi utilizzando sufficiente.
	Parziale	Ha difficoltà nel riferire persone, luoghi e ogge
Writing: sa scrivere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e luoghi	Avanzato	Sa produrre frasi signif Sa interagire con un co ed espressioni memor chiedere informazioni
(solo classe terza)	intermedio	Sa riferire semplici info Sa interagire con un co espressioni memorizza semplici informazioni p
	Base	Sa riferire semplici info presentarsi utilizzando
	Iniziale	Sa riferire semplici info presentarsi utilizzando sufficiente.
	Parziale	Ha difficoltà nel riferire persone, luoghi e ogge
Reading Sa leggere frasi e storie supportate da immagini individuandone il significato globale	avanzato	Sa leggere e compren frasi accompagnate da cogliendone chiara
	intermedio	Sa leggere e compren

(Solo classe terza)		semplici frasi accompagnate da immagini e supporti multimediali. livello orale.
	base	Sa leggere e comprendere testi brevi e semplici sempre con precisione.
	iniziale	Sa leggere e comprendere testi brevi e semplici globale solo di alcune parti.
	parziale	Ha difficoltà a leggere e comprendere testi brevi e semplici globale di semplici frasi.

Lingua Inglese: Classi quarte e quinte

Obiettivi	livelli	
Listening: Riconoscere e comprendere istruzioni, frasi, dialoghi, individuando il senso globale	Avanzato	Sa riconoscere e comprendere espressioni, frasi di uso comune e dialoghi che un breve testo multimediale. Sa cogliere il senso generale e le parole chiave.
	intermedio	Sa riconoscere e comprendere dialoghi e il senso di espressioni e frasi. Sa cogliere il senso di frasi e dialoghi con i compagni e gli adulti che parlano.
	Base	Sa riconoscere il senso di frasi e dialoghi. Sa cogliere informazioni e le istruzioni di un testo multimediale.
	Iniziale	Sa riconoscere solo il senso di frasi e dialoghi in testi multimediali.

	Parziale	Ha difficoltà a riconoscere brevi testi multimediali
Obiettivi	livelli	
Reading: leggere e comprendere semplici testi	Avanzato	Sa leggere e comprendere preciso e completo cogliendo identificando facilmente
	intermedio	Sa leggere e comprendere di vario tipo cogliendo frasi familiari.
	Base	Sa comprendere il senso tipo cogliendo le informazioni
	Iniziale	Sa comprendere solo il vario tipo.
	Parziale	Ha difficoltà a comprendere testi scritti
Speaking: riferire informazioni	Avanzato	Sa riferire informazioni persone, luoghi ed oggetti utilizzando, con buona espressioni e frasi appropriate
	intermedio	Sa riferire informazioni persone, luoghi ed oggetti utilizzando, con una certa corretta, parole e frasi
	Base	Sa riferire informazioni rispondere e porre domande

		corretta e parole e fras
	Iniziale	Sa riferire informazioni rispondere e porre dom sempre corretta e mos nell'uso di parole e fras
	Parziale	Ha difficoltà nel produ descrizioni di persone,
Writing: scrivere messaggi	Avanzato	Sa scrivere semplici me invitare qualcuno, per modo autonomo, con p
	intermedio	Sa scrivere semplici me invitare qualcuno, per parole e frasi abbastan
	Base	Sa scrivere semplici me invitare qualcuno, per sempre adatte e corret
	Iniziale	Sa scrivere semplici me guidato.
	Parziale	Ha difficoltà nel produ
Riflessione sulla lingua: distinguere le strutture grammaticali e sintattiche di base	Avanzato	Sa distinguere chiara e di semplici espression le strutture grammatic
	intermedio	Sa distinguere abbast nel suono e di semplic strutture grammaticali

	Base	Sa distinguere sufficientemente i suoni e di semplici espres- sioni principali strutture gram- maticali guidato.
	Iniziale	Sa distinguere sufficientemente i suoni e di semplici espres- sioni principali strutture gram- maticali guidato.
	Parziale	Ha difficoltà nel distinguere i suoni e di semplici espres- sioni principali strutture gram- maticali.

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI PRIME : MATEMATICA

Classi prime		
NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
I NUMERI TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> Legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali entro il 20. 	<p>-Conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20; legge, scrive, confronta,</p>

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riconosce e denomina i numeri naturali.

· Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.

ordina i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale in modo :

AVANZATO: Esatto, preciso, completo,

consolidato, consapevole, in completa autonomia.

INTERMEDIO:

Prevalentemente esatto, preciso, consapevole, autonomo;

BASE : sostanzialmente corretto, ma con delle incertezze, essenziale.

IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE: non adeguato, con sollecitazioni e domande-guida da parte dell'insegnante, frammentario, poco consolidato.

-Esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizza le procedure di calcolo in modo :



		<p>AVANZATO :autonomo corretto preciso</p> <p>INTERMEDIO: prevalentemente corretto e preciso</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, ma con delle incertezze</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: non adeguato, con sollecitazioni da parte dell'insegnante</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a</p>	<ul style="list-style-type: none">Percepisce la propria posizione e quella di oggetti nello spazio	<p>Riconosce e comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati .</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno in modo:</p>

caratteristiche geometriche.

Determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

- Rappresenta e descrive figure geometriche piane.

AVANZATO: preciso, completo, autonomo, consapevole.

INTERMEDIO: corretto, completo, autonomo.

BASE: meccanico e sostanzialmente corretto, con incertezze.

IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE: non adeguato, incerto, frammentario.

Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo :

AVANZATO: preciso, completo, autonomo, consapevole.

INTERMEDIO corretto,

		<p>completo, autonomo.</p> <p>BASE meccanico e sostanzialmente corretto, con incertezze.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>non adeguato, incerto, frammentario.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Risolve problemi tratti da situazioni di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica numeri, oggetti in base a una o più proprietà. • Legge e rappresenta con diagrammi e schemi e tabelle. <p>• Risolve situazioni</p>	<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune in modo:</p> <p>AVANZATO: preciso, corretto, consapevole, autonomo, pertinente.</p> <p>INTERMEDIO: corretto, preciso, autonomo.</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, a volte impreciso, con bisogno di aiuto, adeguato.</p>



problematiche
utilizzando
formule,
tecniche e
procedure di
calcolo.

IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE: poco corretto,
saltuario, non pertinente, non
adeguato.

**Legge e risolve testi che
presentato situazioni
contenenti semplici problemi
di logica in modo:**

AVANZATO: preciso, corretto,
consapevole, autonomo,
pertinente.

INTERMEDIO: corretto,
preciso, autonomo.

BASE: sostanzialmente
corretto, a volte impreciso, con
bisogno di aiuto, adeguato.

IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE: poco corretto,
saltuario, non pertinente, non
adeguato.

--	--	--

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI II E III		
NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO
<p style="text-align: center;">I NUMERI</p> <p style="text-align: center;">TRAGUARDI</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e denomina i numeri naturali e decimali.</p>	<p>v Contare, leggere, scrivere rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>E eseguire operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Esatto, preciso, completo, interconnesso, consolidato, consapevole, in completa autonomia.</p> <p>INTERMEDIO:</p> <p>Prevalentemente esatto, preciso, consapevole, autonomo;</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, ma con delle incertezze, essenziale, non interconnesso.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</p>

		non adeguato, con sollecitazioni e domande-guida da parte dell'insegnante, frammentario, poco consolidato.
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Sa orientarsi nello spazio e nello spazio del foglio.</p> <p>Riconosce figure geometriche.</p>	<p>v Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>v Riconoscere le principali figure geometriche e distingue le non-figure.</p>	<p>AVANZATO: preciso, completo, autonomo, consapevole.</p> <p>INTERMEDIO: corretto, completo, autonomo.</p> <p>BASE: meccanico e sostanzialmente corretto, con incertezze.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: non adeguato, incerto, frammentario.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.</p> <p>TRAGUARDI</p>	<p>v Conoscenza ed uso delle misure</p>	<p>AVANZATO: preciso, corretto, consapevole, autonomo, pertinente.</p> <p>INTERMEDIO: corretto,</p>

<p>Effettua prime e semplici misurazioni.</p> <p>Mette in relazione in base ad un criterio dato.</p> <p>Raccoglie informazioni in semplici rilevazioni statistiche.</p>	<p>v Leggere e interpretare semplici grafici.</p> <p>v Problemi, indagini statistiche, probabilità in situazioni note.</p>	<p>preciso, autonomo.</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, a volte impreciso, con bisogno di aiuto, adeguato.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: poco corretto, saltuario, non pertinente, non adeguato.</p>
---	--	--

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI IV E V

<p>NUCLEI TEMATICI/TRAGUARDI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DESCRITTORI DI LIVELLO</p>
<p>I NUMERI</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto</p>	<p>v Legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Esatto, preciso, completo, interconnesso, consolidato, consapevole, in completa autonomia.</p> <p>INTERMEDIO:</p>

<p>e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e denomina i numeri naturali, frazionari e decimali.</p>	<p>v Esegue le quattro operazioni.</p>	<p>Prevalentemente esatto, preciso, consapevole, autonomo;</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, ma con delle incertezze, essenziale, non interconnesso.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</p> <p>non adeguato, con sollecitazioni e domande-guida da parte dell'insegnante, frammentario, poco consolidato.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>v Rappresenta, descrive e opera con misure e figure geometriche piane.</p>	<p>AVANZATO: preciso, completo, autonomo, consapevole.</p> <p>INTERMEDIO: corretto, completo, autonomo.</p> <p>BASE: meccanico e sostanzialmente corretto, con incertezze.</p>

<p>Determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: non adeguato, incerto, frammentario.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Risolve problemi tratti da situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>v Confronta, misura e opera con grandezze e unità di misura.</p> <p>v Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	<p>AVANZATO: preciso, corretto, consapevole, autonomo, pertinente.</p> <p>INTERMEDIO: corretto, preciso, autonomo.</p> <p>BASE: sostanzialmente corretto, a volte impreciso, con bisogno di aiuto, adeguato.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: poco corretto, saltuario, non pertinente, non adeguato.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA

VALUTAZIONE STORIA CLASSI PRIME E SECONDE			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	DESCRITTORI DI LIVELLO
USO DELLE FONTI	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>AVANZATO In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.</p> <p>INTERMEDIO Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.</p> <p>BASE Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua da fonti diverse (foto, filmati,</p>

			<p>oggetti, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato, su alcuni aspetti del passato della comunità si appartenenza e ne ricava informazioni essenziali.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione</p>	<p>AVANZATO In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza, ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca sulla linea del tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Riconosce e utilizza relazioni di successione e di</p>



e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...; comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

INTERMEDIO

Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con

correttezza, ordina

correttamente fatti ed eventi sulla linea del tempo, riconosce e utilizza relazioni di successione e di

contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate:

la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la

trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...;

comprende la funzione e l'uso



degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).

BASE

Ordina e colloca la maggior parte degli eventi sulla linea del tempo

Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:

riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.

IN VIA DI PRIMA

ACQUISIZIONE

Ordina e colloca sulla linea del tempo alcuni eventi

Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:

riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate:

			<p>la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>L'alunno Racconta esperienze personali del suo passato di vita, organizza e utilizza conoscenze e abilità, individua analogie e differenze tra passato e presente, per orientarsi per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>AVANZATO Riferisce oralmente in modo semplice, chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. INTERMEDIO Riferisce oralmente in modo semplice, ma chiaro le conoscenze acquisite. BASE Riferisce oralmente in modo semplice le conoscenze acquisite. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riferisce oralmente in modo essenziale le conoscenze acquisite</p>

VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI E
TRAGUARDI

OBIETTIVI

DESCRITTORI DI LIVELLO

.

AVANZATO

ORIENTAMENTO

Si orienta nello spazio
utilizzando i punti di
riferimento arbitrari e
convenzionali

Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali
Compie percorsi seguendo le indicazioni
e in modo autonomo.

L'alunno si orienta nello spazio
circostante e sulle carte
geografiche, utilizzando
riferimenti topologici e punti di
riferimento.

INTERMEDIO

Utilizza gli indicatori spaziali con autonomia
Compie percorsi seguendo indicazioni

BASE

Utilizza gli indicatori spaziali con discrezione
Non è del tutto corretto nell'esecuzione

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Si orienta nello spazio ed esegue percorsi

PAESAGGIO

AVANZATO

Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

LINGUAGGIO GEOGRAFICO

Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.

Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio

- Individua le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici

- Esegue, descrive e rappresenta percorsi seguendo le istruzioni
- Riconosce e descrive i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali

Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

INTERMEDIO

Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

BASE

Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi .

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.

AVANZATO

Individua e rappresenta in modo completo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il suo ambiente.

INTERMEDIO

Individua e rappresenta in modo completo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il suo ambiente.

BASE

Individua e rappresenta in modo sostanziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli elementi del suo ambiente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Individua gli elementi che caratterizza
guidato.

VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

**NUCLEI TEMATICI E
TRAGUARDI**

OBIETTIVI

DESCRITTORI DI LIVELLO

ORIENTAMENTO

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche

AVANZATO

Si orienta nello spazio utilizzando i punti
consapevole.

Legge ed interpreta dati e mappe con si

INTERMEDIO

Si orienta nello spazio utilizzando i punti

Legge e interpreta dati e mappe in mod

BASE

Si orienta nello spazio utilizzando i
situazioni.

Legge e interpreta dati e mappe in mod

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ha difficoltà ad orientarsi.

Legge e interpreta dati e mappe solo se

**LINGUAGGIO GEOGRAFICO
(CONOSCENZA ED
ESPOSIZIONE)**

Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,

- Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.

AVANZATO

Conosce e organizza i contenuti in modo

Li espone con precisione utilizzando un

INTERMEDIO

Conosce e organizza i contenuti in modo

Li espone con una adeguata padronanza

BASE

Conosce e organizza i contenuti in modo

Li espone con sostanziale capacità di lin

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Organizza le informazioni solo se guidat

Memorizza i contenuti solo se guidato.

coste, colline, laghi, mari,
oceani

PAESAGGIO

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

□ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)

AVANZATO

Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche con riferimento alla propria regione (fisico, climatico, amministrativo) in modo esaustivo e approfondito.

Coglie e descrive in modo completo il rapporto tra fattori antropici.

INTERMEDIO

Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche con riferimento alla propria regione (fisico, climatico, amministrativo) in modo completo.

Coglie e descrive correttamente il rapporto tra fattori antropici.

BASE

Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche con riferimento alla propria regione (fisico, climatico, amministrativo) in modo superficiale.

Coglie e descrive se guidato il rapporto tra fattori antropici.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conosce in modo lacunoso i vari aspetti delle regioni geografiche con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, culturale, amministrativo).

Coglie e descrive in modo parziale il rap

Rubriche di valutazione scienze classi I, II, III, IV e V

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	LIVELLO	
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di	Osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali	Avanzato	Osserva e individua differenze, qualità e proprietà dei materiali in modo co
			Intermedio	Osserva e individua differenze, qualità e proprietà dei materiali in modo co
			Base	Osserva e individua differenze, qualità e proprietà dei materiali in modo es
			In via di prima acquisizione	Osserva e individua differenze, qualità e proprietà dei materiali in modo no

	<p>ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>			
Osservare e sperimentare sul campo	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente	Avanzato	Effettua esperimenti e soluzioni in modo completo. Osserva i viventi e dell'ambiente in modo creativo.
			Intermedio	Effettua esperimenti e soluzioni in modo completo. Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo creativo.
			Base	Effettua esperimenti e soluzioni in modo completo. Osserva le caratteristiche dei viventi in modo essenziale.
			In via di prima acquisizione	Guidato, effettua esperimenti e soluzioni in modo impreciso. Osserva i viventi e dell'ambiente in modo creativo.

				viventi e dell'ambien
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Avanzato	E' consapevole della organi del proprio c completo; ha cura d scientifico in modo a
			Intermedio	E' consapevole della organi del proprio della propria salute. approfondito.
		Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	Base	E' sufficientemente funzionamento degg della propria salute basilare ed element
		Riferire le informazioni utilizzando un lessico specifico	In via di prima acquisizione	Conosce globalmen non ne distingue la salute. Non usa il lin vocaboli.

partiture	attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo, con la voce e con semplici strumenti..		delle note
Letture ed esecuzione di ritmi con basi musicali	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		Base	Legge in m valore dell
			In via di prima acquisizione	Legge con
		Avanzato	Legge ed e modo crea	
		Intermedio	Legge ed e rispettand	
		Base	Legge ed e sostanzialr rispettare	
		In via di prima acquisizione	Legge ed e senza risp	
Esecuzione di danze e/o attività mimico-gestuali collettive	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Associare stati emotivi, movimenti e rappresentazioni grafiche ai brani ascoltati;	Avanzato	Si esprime creativo co
			Intermedio	Si esprime coordinan
			Base	Si esprime i movimen

			In via di prima acquisizione	Si esprime difficoltà nella musica
Ascolta e riconosce diversi generi		Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.	Avanzato	Ascolta e c musicali in
			Intermedio	Ascolta e c musicali in
			Base	Ascolta e c musicali se
			In via di prima acquisizione	Ascolta e c musicali in

Disciplina **Educazione Fisica**: tutte

Dimensione <small>(quali aspetti considero?)</small>	CRITERI <small>(cosa valuto?)</small>	TRAGUARDI	OBIETTIVI	Livello/ voto
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinazione statica e dinamica ; schemi motori di base e combinati	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli	☐ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse	Avanzato
				Intermedio

		<p>schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per s. e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>		<p>Base</p> <p>In via di prima acquisizione</p>
<p>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicative ed espressive</p>	<p>Uso di modalità espressive corporee attraverso la drammatizzazione e la danza e con l'esecuzione di semplici coreografie.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti</p>	<p>Avanzato</p>



		per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	emozionali. Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Intermedio
				Base
				Iniziale
3. Il gioco, lo sport, le	Partecipare , organizzare,	Comprende, all'interno delle varie	Partecipa attivamente alle	Avanzato

regole	collaborare ai giochi e alle attività sportive, rispettare le regole	occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole	Intermedio
				Base
				In via di prima acquisizione
4. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico.fisico	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	<ul style="list-style-type: none"> □ Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. □ Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni 	Avanzato
				Intermedio
				Base
				In via di prima acquisizione

				<p>fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio</p>
--	--	--	--	---

Disciplina **Arte e Immagine**: classi prima, seconda, terza

Dimensione (quali aspetti considero?)	CRITERI (cosa valuto ?)	TRAGUARDI	OBIETTIVI	Livello/ voto	descrittore
1. Lettura e comprensione del contenuto dell'immagine	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le forme rappresentate; - trovare relazioni di senso tra gli elementi raffigurati. 	<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi</p>	<p>Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	Avanzato	<p>Descrive accuratamente gli aspetti formali dell'immagine utilizzando i termini specifici e ne interpreta il significato; Comprende pienamente il contenuto dell'immagine</p>



		<p>filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio</p>		<p>descrive con ricchezza di particolari ciò è rappresentat</p>
				<p>Intermedio</p>	<p>Interpreta correttamente stimoli visivi presenti nell'immagine usando la terminologia specifica;</p> <p>Individua con sicurezza il contenuto dell'immagine e lo descrive in modo adeguato a ciò che è rappresentato</p>

				Base	Individua adeguatamente il contenuto dell'immagine e esprime utilizzando la terminologia specifica nel descrivere ciò che è rappresentato
				In via di prima acquisizione	Individua gli elementi principali dell'immagine e la descrive sommariamente ciò che è rappresentato
2. Realizzare un elaborato personale con l'uso di tecniche diverse	<ul style="list-style-type: none"> - Trasferire sul piano elementi osservati nella realtà; - sapersi esprimere usando materiali e tecniche diverse. 	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; Trasformare immagini e	Avanzato	Produce elaborati efficaci e personali; usa il modo autonomo ed accurato di strumenti e tecniche espressive;
				Intermedio	Produce elaborati soddisfacenti; in modo disinvolto di strumenti e

		e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	materiali ricercando soluzioni figurative originali		tecniche espressive.
				Base	Produce elaborati finalizzati allo scopo comunicativo; in modo adeguato utilizza strumenti e tecniche espressive.
				In via di prima acquisizione	Produce semplici elaborati; usa strumenti e tecniche espressive in modo abbastanza adeguato.
3.	Comprensione del messaggio	- Cogliere l'idea che ha generato	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne	Avanzato	Interpreta correttamente il messaggio trasmesso dall'immagine; lo esprime con ricchezza di particolari.
				Intermedio	Interpreta



			multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	la funzione e il significato		complessivamente il messaggio trasmesso dall'immagine
					Base	Interpreta discretamente il messaggio trasmesso dall'immagine
					In via di prima acquisizione	Interpreta in maniera parziale il messaggio trasmesso dall'immagine

		Disciplina Arte e Immagine: classi quarte e quinte				
Dimensione <small>(quali aspetti considero?)</small>	CRITERI <small>(cosa valuto?)</small>	TRAGUARDI	OBIETTIVI	Livello/ voto	Descrittore	

Avanzato

1. Esprimersi e comunicare	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza; saper distinguere i dati oggettivi da quelli soggettivi che l'immagine suggerisce	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere immagini e, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un'immagine		Descrive immagini ed oggetti con ricchezza di particolari; distingue i dati oggettivi e quelli soggettivi in modo sicuro e consapevole.
				Intermedio	Descrive immagini ed oggetti in modo completo; distingue i dati oggettivi da quelli soggettivi.
				Base	Descrive immagini ed oggetti con discreta capacità espressiva; individua con sicurezza i dati



					oggettivi, coglie quelli soggettivi se guidato.
				In via di prima acquisizione	Descrive immagini ed oggetti in modo sommario; indica parzialmente gli elementi oggettivi che costituiscono l'immagine; non coglie i dati soggettivi.

2. Realizzare un elaborato personale con l'uso adeguato di tecniche diverse	Adeguate il gesto all'uso diversificato di tecniche e strumenti diversi; utilizzare in modo adeguato strumenti e tecniche espressive	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente	Avanzato	Produce elaborati con intenti comunicativi; utilizza tecniche diverse.
				Intermedio	Produce elaborati con la propria idea; sa
				Base	Produce elaborati comunicativi; usa

		e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per produrre elaborati personali ed originali		espressive.
				In via di prima acquisizione	Produce elaborati agli intenti comunicativi ed espressive.
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	- Individuare i principali aspetti dell'opera d'arte;	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte (utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore)	Avanzato	Conosce i principi del territorio e ne apprezza i valori culturali di altri paesi
	- Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; manifestare sensibilità e rispetto per la			Intermedio	Conosce i principi del territorio e ne apprezza i valori culturali di altri paesi
				Base	Conosce discretamente il proprio territorio
				In via di prima acquisizione	Conosce alcune opere del proprio territorio e ne apprezza i valori culturali di altri paesi

	loro salvaguardia			
--	----------------------	--	--	--

Rubriche di valutazione scuola primaria

tecnologia classi I, II, III, IV e V

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	LIVELLO	
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne	Osservare, identificare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune, classificandoli secondo le loro funzioni	Avanzato	Riconosce e identifica Descrive i processi di Utilizza semplici oggetti in modo corretto pro
			Intermedio	Riconosce e identifica i processi di trasformazione degli oggetti e ne descrive
			Base	Riconosce e identifica i processi di trasformazione degli oggetti e ne descrive l'essenziale.
			In via di prima	Riconosce e identifica

	la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		acquisizione	processi di trasformazione degli oggetti e ne descrivono il funzionamento in modo confuso anche se gli
Prevedere e immaginare	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Ricavare informazioni decodificando etichette o altra documentazione relative a beni e servizi. Utilizzare mezzi di comunicazioni in diverse situazioni	Avanzato	Ricava informazioni da documentazione relativa a comunicazioni in modo preciso e creativo.
			Intermedio	Ricava informazioni da documentazione relativa a comunicazioni in modo
			Base	Ricava informazioni da documentazione relativa a comunicazioni in modo essenziale.
			In via di prima acquisizione	
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del	Realizzare modelli, rappresentazioni grafiche e usare gli strumenti multimediali	Avanzato	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e strumenti multimediali in modo creativo.
			Intermedio	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e strumenti multimediali

	disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		Base	Realizza modelli, ra strumenti multimed
			In via di prima acquisizione	Realizza modelli, ra strumenti multimed

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

D.lvo 62/2017, art. 1, comma 3 – La valutazione del comportamento

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

COSTITUZIONE

PARTE I

Fissa i principi fondamentali della convivenza, dei diritti e dei doveri dei cittadini

REGOLAMENTI DI ISTITUTO

In coerenza con la Costituzione, le leggi ordinarie e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, stabilisce le regole della convivenza nella comunità scolastica, i comportamenti ammessi e quelli non ammessi e le sanzioni in presenza di trasgressioni.

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Stabilisce, in termini di patto sociale, i diritti e i doveri di scuola, famiglie e alunni

LEGGI ORDINARIE

Regolano i rapporti tra cittadini nei diversi contesti

Stabiliscono i limiti dei comportamenti individuali e le sanzioni in casi di trasgressione

Stabiliscono

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

DPR 248/09 e DPR 235/07

Stabiliscono i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado

Stabiliscono le procedure per i procedimenti disciplinari e demandano ai regolamenti delle scuole la definizione dei comportamenti ammessi e di quelli non ammessi e le relative sanzioni

CRITERI PER IL VOTO DEL COMPORTAMENTO

In coerenza con lo Statuto, il Regolamento, il Patto di corresponsabilità stabiliscono i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, che deve tenere conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Si riferiscono in particolare alle competenze sociali e civiche anche se, a seconda de contesti, sono coinvolte la comunicazione nella lingua nazionale e nelle lingue straniere, la competenza digitale e tutte le altre.

1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
2. Partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune;
3. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...)

4. Collaborazione con altri;
5. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza;
6. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; comunicazione assertiva; attenzione ai più fragili; empatia...)
7. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola;
8. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)
9. Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola

ALLEGATI:

protocollo di valutazione Infanzia-Secondaria.pdf

INCLUSIONE

ATTIVITÀ DI INCLUSIONE

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Piano Educativo Individualizzato

(PEI) per gli alunni con disabilità, sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe, attraverso specifici progetti didattico-educativi, l'organizzazione di forme di inclusione, di metodologie e di strategie spendibili nei contesti didattici. Contestualmente stileranno il Profilo Dinamico Funzionale (PDF: descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle sue difficoltà e alle sue potenzialità), se la documentazione clinica lo richiederà. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) e ha messo in campo uno screening per i bambini di cinque anni, che permette l'individuazione di situazioni di rischio. I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi mirati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico. Nella scuola sarà attivo uno sportello psicologico che offre supporto alle famiglie e svolge attività di consulenza per le varie situazioni di disagio. Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PI (Piano per l'Inclusione) depositato in segreteria alla fine di ogni anno scolastico.

Il decreto legislativo 66/2017 e i successivi decreti attuativi con le relative modifiche definiscono le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, al fine di rafforzare e modulare l'azione educativo-didattica in favore degli alunni con BES. La scuola attiva incontri (GLO) per concordare itinerari specifici, individuare la zona di sviluppo prossimale e le aree di miglioramento di ogni alunno in difficoltà, organizza il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola, di documentare, di valutare la gravità dei casi e il livello di inclusività.

Il GLI è composto da:

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti
- ASL

- Servizi sociali territoriali
- Famiglia

Alcuni punti di debolezza vengono rilevati nella nostra organizzazione:

- nell'attuazione dei GLO la partecipazione di tutti gli insegnanti curricolari non è sempre possibile a causa dei tempi dettati dalla disponibilità dell'équipe specialistica della ASL di riferimento,
- sono ancora in fase di avvio specifici percorsi su temi interculturali: gli insegnanti nel corso del corrente anno scolastico si impegnano a redigere un protocollo di accoglienza per alunni stranieri,
- il turnover dei docenti di sostegno, spesso non qualificati e abilitati, rompe la continuità e non offre un servizio adeguato alle esigenze. Questo sistema di reclutamento dei docenti ha ripercussione sui ragazzi che appaiono disorientati.

Recupero e potenziamento

Il nostro Istituto dedica molta attenzione alle attività di potenziamento e recupero, predispone strategie, metodologie e un'adeguata organizzazione per attuarlo. Vengono strutturate tempestivamente attività flessibili, aderendo anche a bandi per il reperimento di fondi necessari; inoltre vengono pianificati e realizzati interventi specificatamente progettati in base alle necessità.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L'azione educativo-scolastica, deve essere condivisa tra tutti i soggetti che si occupano del progetto di crescita dell'allievo, ivi compresa la famiglia. Questa condotta viene intrapresa in modo da curare i diversi aspetti della maturazione dell'alunno, ciascuno secondo le proprie conoscenze e competenze.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Docenti curricolari - Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
- Docenti di sostegno
- Personale ATA

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

- Assistente alla comunicazione
- Assistente specialistico
- Unità di valutazione multidisciplinare
- Associazioni di riferimento
- CTS
- Enti locali

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non si avvale degli standard qualitativi o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico, i docenti faranno riferimento sia al grado di maturazione e di autonomia raggiunto dall'alunno, sia al conseguimento degli obiettivi didattico-educativi, individuati nel PEI, o nel PDP, in linea con le normative vigenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento didattico è un processo formativo specifico in cui concorrere insieme alla famiglia, la scuola e gli Enti Locali, per facilitare il passaggio alle scuole superiori, grazie alla consapevolezza delle attitudini dell'alunno, delle competenze acquisite e dalla conoscenza della realtà delle scuole del territorio.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA CAPRAROLA VTAA809019

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA CARBOGNANO VTAA80902A

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BONAFEDE LORENZO VTEE80901E

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

28 Ore Settimanali

INNOCENZI RENZO VTEE80902G

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

28 Ore Settimanali

DISTRIBUZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA CAPRAROLA - CARBOGNANO

MATERIA	ORARIO Classe1 [^]	ORARIO 2 [^]	ORARIO classe 3 [^]	ORARIO 4 [^]	ORARIO 5 [^]
Italiano, Geografia	9	8	7		
Inglese	1	2	3		
Matematica	5	5	5		
Scienze	2	2	2		
Tecnologia	1	1	1		
Storia Geografia Ed. civica	5	5	5		

Geografia	2	2	2
Arte E Immagine	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	1	1	1
Musica	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2
Mensa	1	1	1

Ogni classe effettua un rientro pomeridiano con servizio mensa

SCUOLA SEC. I CAPRAROLA VTMM80901D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

SCUOLA SEC. I° CAPRAROLA VTMM80901D

SCUOLA SEC. I CARBOGNANO VTMM80902E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

30 Ore Settimanali

MATERIA	ORARIO SETTIMANALE	ORARIO ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica 33

Dall' A.S. 2017-2018 è stato attivato l'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado di entrambi i plessi.



**AMMISSIONE AL CORSO A
INDIRIZZO MUSICALE**

L'iscrizione al corso è facoltativa.

L'ammissione degli alunni richiedenti l'indirizzo musicale è subordinata al superamento di una prova orientativo - attitudinale predisposta dalla scuola (art.2 del D.M. 201/1999).

Superata la prova di ammissione il corso diventa obbligatorio per tutto il triennio scolastico

Per la prova orientativo - attitudinale non è necessaria la conoscenza della musica.

ADESIONE

L'adesione al Corso a Indirizzo Musicale dovrà essere presentata contestualmente all'iscrizione alla classe prima della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Roberto Marchini



**Istituto Comprensivo
"ROBERTO MARCHINI"**

Via della Repubblica, snc - 01032
Caprarola (Viterbo)

Telefono: 0761.644.710

Fax: 0761.646.044

Posta elettronica Segreteria:

VTIC80900C@ISTRUZIONE.IT

Posta Elettronica Certificata:

VTIC80900C@PEC.ISTRUZIONE.IT





Dall'a.s. 2017-18 la Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Caprarola ha attivato il Corso a Indirizzo Musicale offrendo la possibilità di affiancare allo studio delle consuete discipline scolastiche la pratica di uno strumento.

FINALITÀ GENERALI DEL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE

offrire agli alunni un'occasione di impegno e socializzazione attraverso lo studio di uno strumento, portando così la musica al di fuori dell'ambito esclusivo degli interessi personali e rendendola un percorso didattico e formativo

contribuire all'arricchimento delle proprie competenze personali con una visione più ampia e omogenea dell'esistenza che può riflettersi in una vastissima gamma di orientamenti di vita

promuovere attraverso la musica d'insieme, lo spirito di aggregazione, il lavoro di gruppo, il rispetto delle regole di convivenza e di collaborazione

concorrere allo sviluppo della componente affettiva attraverso l'espressione di un sentimento, di un pensiero, di un'esperienza da condividere con gli altri

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE

Il corso ad indirizzo musicale non sostituisce ma si affianca al tradizionale corso di studi previsto per la Scuola Secondaria di I grado.

Gli alunni esprimono all'atto della preiscrizione l'ordine di preferenza degli strumenti insegnati nel corso ad indirizzo musicale: chitarra, flauto, percussioni, pianoforte. Le indicazioni fornite hanno valore informativo e orientativo, ma non vincolante:

l'assegnazione dello strumento è determinata dalla commissione sulla base della prova orientativo-attitudinale.

Lo studio dello strumento è a tutti gli effetti una disciplina curricolare e gli insegnanti fanno parte del consiglio di classe dei docenti della Scuola Secondaria di I grado.

Il corso ad indirizzo musicale è così strutturato:

1 lezione a settimana di insegnamento destinata alla pratica strumentale individuale

1 lezione a settimana destinata alle attività di musica d'insieme, nonché alla teoria e lettura della musica.

E' la gr
essa in
genza,
plinari

La mu
in sé
maggio
attività

Il cor
possib
music
conce
scuole

Lo st
specif
dell'a

In sed
nell'an
plurid
raggiu
pratic
nella t